





(All. n. 1 alla nota USR Puglia – Direzione Generale e USR Basilicata – Direzione Generale prot. n. 4134 del 18.06.2013)


ISTITUTO MAGISTRALE STATALE “M. Immacolata” -S.GIOVANNI ROTONDO-A.S.
2017/18






Piano Annuale per l’Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

 Rilevazione dei BES presenti:	n°
 disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	12
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	10
 disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	11
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	1
➤ Altro	
 svantaggio (indicare il disagio prevalente) (<i>l’elencazione è solo esemplificativa</i>)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	21
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	13
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	8
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	

 Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Si
Docenti tutor/mentor		No
Altro:		

 Coinvolgimento docenti curriculari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro:	

 Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	
 Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
	Altro:	
 Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	Sì (U.I.C./ASL)
 Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
 Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì(Master per DSA)
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì

Altro:						
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			x			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x	
Valorizzazione delle risorse esistenti			x			
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x	
Altro:						
Altro:						
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>						
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>						

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
F.to Prof. Antonio TOSCO

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

La Scuola elabora a livello programmatico, inserendola nel PTOF, una strategia di promozione dell'integrazione e dell'inclusione condivisa fra gli operatori scolastici.

Il dirigente scolastico convoca e presiede il GLI.

Il **GLI** formato dal referente docenti di sostegno, referente DSA/BES, funzione strumentale area 1 e area 3. due rappresentanti degli insegnanti curricolari, tutti gli insegnanti di sostegno due rappresentanti Genitori alunni H, due rappresentanti alunni e componenti ASL effettuerà:

rilevazione BES, raccolta documentazione, elaborazione PAI, monitoraggio delle attività inclusive.

Sportello **psicopedagogico** con l'ausilio di psicologi del consultorio per consulenza agli alunni.

Sportello **BES/DSA** attivato nel mese di marzo 2014 è a disposizione di famiglie e docenti quale organo di consulenza.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Si è programmato con la rete di scuole degli interventi di formazione specifici con argomenti e tematiche riguardanti l'inclusione e l'integrazione scolastica in grado di consentire agli alunni BES la possibilità di realizzare il processo inclusivo.

L'aggiornamento si avvarrà anche di consultazione di materiale bibliografico ed informatico, software.

Potenziamento della biblioteca scolastica con acquisizione di testi riguardanti la didattica inclusiva.

Aggiornamento professionale con l'iscrizione del nostro Istituto e dei docenti curricolari a "**Dislessia Amica**".

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Il Personale docente adotterà strategie di valutazione con l'obiettivo di realizzare prassi inclusive idonee alle esigenze degli alunni B.E.S.

Per gli alunni B.E.S. gli obiettivi si possono fissare nel PDP che stabilisce il C.d.C. e nei P.E.I. che stabilisce il G.L.H.O.

I C.d.C. elaborano i P.D.P. autonomamente, i P.E.I. e i P.D.F. vengono elaborati dai G.L.H.O.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

I diversi tipi di sostegno presenti nel nostro istituto (AD02- ADO1- ADO4) saranno organizzati in base alle esigenze degli alunni .

L'intervento di integrazione scolastica si svolgerà prevalentemente in classe.

Tra le strategie didattiche si privilegerà il cooperative learning, il tutoring e attività in piccolo gruppo.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Per quanto riguarda le risorse esterne il nostro istituto collabora da anni con i servizi presenti sul territorio (SISH - Unione Italiana Ciechi – Assistente Sociale Comunale- Centro di Riabilitazione Motoria Padre Pio- Presidio di Riabilitazione Valori) collaborazione che prevediamo di stipulare anche per il prossimo anno scolastico.

La scuola usufruisce inoltre del servizio di assistenza educativa messo a disposizione dalla Provincia di Foggia. Si prevede di utilizzare le figure degli assistenti educativi, quali supporto a tutte le attività finalizzate all'inclusività.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie saranno coinvolte nel percorso scolastico dei figli come assunzione diretta di corresponsabilità educativa e nella condivisione e compilazione del PDP, PEI o PDF partecipando ai Consigli di Classe, ai G.L.H. Operativi , al G.L.I. , al Consiglio d'Istituto.

Si programmeranno incontri periodici per fornire report sul percorso scolastico integrato riguardante l'alunno interessato.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Una cultura inclusiva deve tener conto della diversità come risorsa e lo sviluppo di un curriculum deve tener conto dei vari stili di apprendimento ed eventualmente differenziare le strategie di insegnamento adeguandole alle potenzialità degli alunni BES al fine di garantire il diritto all'inclusione.

Facendo riferimento alle indicazioni nazionali per il curriculum (2012), alle linee guida per l'integrazione (4 agosto 2009), alla legge n.170 (8 ottobre 2010) delineiamo alcune linee di intervento:

Attività laboratoriali, attività interdisciplinari, attività in apprendimento cooperativo, attività a classi aperte, sostegno e tutoraggio ad allievi con particolari difficoltà.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Il nostro Istituto per usufruire degli strumenti compensativi si è avvalso dei vari laboratori esistenti (linguistico- informatico-ecc.) essendo fondamentale nella didattica inclusiva, la didattica laboratoriale.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

All'interno del P.T.O.F. del nostro Istituto viene promosso ogni anno un progetto formativo inclusivo, quello attuato nell'anno scolastico in corso 2016/2017 è stato un progetto teatro dal titolo "Dai sensi alla sensibilità" realizzato durante l'Open Day.

Prevediamo di realizzare per il prossimo anno scolastico 2017-2018 un progetto artistico inclusivo rivolto a tutti gli alunni e in particolare agli alunni BES e un progetto di sinergia con il Presidio di Riabilitazione Valori di San Giovanni Rotondo.

In collaborazione con le strutture sanitarie presenti sul territorio si prevede un'attività di screening per valutare l'eventuale presenza di alunni BES nelle classi prime.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Il nostro Istituto prevede incontri tra i docenti di sostegno e i precedenti professori (scuole medie) per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali.

Nella fase di accoglienza pre-iscrizione si svolgono anche incontri con i genitori dei ragazzi e in modo particolare durante "l'open day" della scuola i docenti sono tutti a disposizione per dare informazioni alle famiglie e agli stessi alunni.

La scuola ha realizzato attività di orientamento universitario e di alternanza scuola-lavoro con particolare riferimento alle classi terze e quarte. Le classi hanno svolto degli stages formativi attraverso una convenzione, con il Convento dei Frati Minori Cappucini, Casa Sollievo della Sofferenza e "Arte Facendo" di San Giovanni Rotondo. Si prevede anche una convenzione con il Comune di San Giovanni Rotondo per usufruire della Biblioteca Comunale per mettere in atto il progetto di permanenza di un'alunna diversamente abile ed avviarla al suo successivo inserimento sociale.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 08 Giugno 2017

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 16 Giugno 2017

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
F.to Prof. Antonio TOSCO