



Una scuola per tutti



28/09/2018

ISTITUTO MAGISTRALE STATALE "Maria Immacolata"
P.zza Europa, 37 - 71013 San Giovanni Rotondo (FG)
Tel. 0882/456019 - Fax 0882/451689
Cod. mecc: FGPM05000Q – Cod. Fisc. 83002000715
E-mail: fgpm05000q@istruzione.it - fgpm05000q@pec.istruzione.it
Sito Internet: www.magistrale-immacolata.it

ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

prof. Antonio Tosco
[DIRIGENTE SCOLASTICO]

Sommario

Finalità	2
Obiettivi formativi	3
Indicazioni metodologiche al Collegio	4
Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari	5
PTOF 2018 – 2021.....	6
Progettazione curriculare ed extracurriculare	7
Iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso.....	8
Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere:	8
Alternanza scuola-lavoro:.....	9
Orientamento in uscita.....	9
Piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale.....	9
Formazione in servizio docenti e Ata	10
Criteri generali per la progettazione didattico - educativa per competenze.....	10
Attività integrative extracurricolari	11
Attività e progetti del PTOF	11

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

E P.C.
AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AI GENITORI
AGLI ALUNNI
AL PERSONALE ATA

**ATTI
ALBO**

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- **VISTA** la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la “*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*”;
- **PRESO ATTO** che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
 - 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *PTOF*);
 - 2) il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
 - 3) il piano è approvato dal consiglio d'istituto;
 - 4) il piano viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
 - 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
 - 6) **TENUTO CONTO** delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori (Verbale del 07/09/2018);
 - 7) **VALUTATE** prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura del RAV “Rapporto di Autovalutazione.

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

Atto d'indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

Finalità

La scuola, nella società della conoscenza deve:

- innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti;

- rispettare i tempi e gli stili di apprendimento di ogni studente;
- contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica; prevenire le discriminazioni di genere e di ogni forma di violenza su "diversi";
- sviluppare la capacità di essere inclusiva nel raggiungimento del successo formativo di tutti gli studenti e che sappia arricchirsi attraverso la diversità;
- realizzare, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei licei, una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, di sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva per garantire il diritto allo studio, alle pari opportunità di successo formativo e di istruzione;
- potenziare i saperi e le competenze delle studentesse e degli studenti ed aprirsi come comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali;
- realizzare, nel rispetto del curriculum della scuola diversificata per indirizzi liceali, il raggiungimento degli obiettivi prescritti di seguito, nella sezione "obiettivi formativi";
- valorizzare le potenzialità e gli stili di apprendimento della comunità professionale scolastica - nel rispetto della libertà di insegnamento - con lo sviluppo del metodo cooperativo, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio, articolando il monte orario annuale di ciascuna disciplina, ivi compresi attività e insegnamenti interdisciplinari, potenziando il tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie nel rispetto delle regole, delle persone, organizzando una programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curriculum e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante l'articolazione del gruppo di classe;
- impegnarsi nel valorizzare le competenze europee con particolare attenzione ai valori umani e sociali come la democrazia, la legalità, la tolleranza, il rispetto di sé e degli altri.

Obiettivi formativi

Presso questa istituzione scolastica è istituito l'organico dell'autonomia, funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche, come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa. Pertanto, il Collegio effettuerà scelte presenti nell'atto d'indirizzo del Dirigente e riferite agli insegnamenti e ad attività curricolari, extracurricolari, educative, di sostegno, organizzative e progettuali, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti, tenuto conto della quota di autonomia dei curricoli e degli spazi di flessibilità, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali.

Gli obiettivi formativi da perseguire precipuamente sono i seguenti:

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'Italiano nonché alla Lingua inglese e ad altre Lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL);
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- d) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- e) alfabetizzazione all'arte, alla pratica e cultura musicale, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;

- f) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, prestando attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- g) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- h) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- i) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi presenti sul territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- j) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con famiglie e comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- k) consolidamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro sperimentati nel triennio precedente;
- l) individuazione di percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti;
- m) alfabetizzazione e perfezionamento dell'Italiano come seconda Lingua attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di Lingua non italiana, da organizzare anche d'intesa con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- o) definizione di un sistema di orientamento.

Inoltre, in considerazione

- del RAV e del Piano di Miglioramento riferiti allo scorso anno scolastico,
- dei dati di misurazione forniti dall'INVALSI
- dei risultati dalle prove comuni d'Istituto (prove standardizzate) per classi parallele,

la scuola deve proseguire ed ampliare i processi di innovazione delle pratiche di insegnamento utilizzando sempre più modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi, orientati al potenziamento delle competenze di base, disciplinari e trasversali. Tale scelta è motivata dagli esiti sempre più positivi ottenuti nelle classi che stanno sperimentando modalità che pongono al centro dei processi l'alunno attivo, costruttore, ricercatore in situazioni di problem solving di apprendimento strategico e metacognitivo.

Indicazioni metodologiche al Collegio

1. Aggiornare annualmente il Piano dell'Offerta Formativa Triennale coerentemente con i traguardi di apprendimento (fissati dalle Indicazioni Nazionali, dalle Linee Guida vigenti, dai documenti europei) con le esigenze del contesto territoriale, con le istanze particolari dell'utenza, con i risultati conseguiti dalla scuola.
2. Nella gestione della classe privilegiare modelli didattici e di apprendimento che coinvolgano direttamente e attivamente gli alunni in situazioni nelle quali ciascuno possa avere la possibilità di soddisfare i propri bisogni educativi (bisogno di accettazione e valorizzazione, di autostima, di competenza, di autorealizzazione, di socializzazione ecc.). A questo proposito si richiamano le principali azioni indicate dalla ricerca e ricordate in occasioni diverse: richiamo dei prerequisiti, presentazione di stimoli per l'apprendimento attivo degli alunni, apprendimento collaborativo, problem solving e ricerca, discussione guidata, gioco di ruolo, riflessione metacognitiva su processi e strategie, tutoring, realizzazione progetto, transfer di conoscenze e abilità, compiti di realtà,

- flipped classroom ecc.
3. Nei casi di alunni in situazione di disabilità o con disturbi di apprendimento oppure in presenza di altre gravi difficoltà, così come previsto dai PEI o dai PDP, attuare strategie di semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti di apprendimento, con strumenti compensativi e misure dispensative condivise con il Consiglio di classe, famiglie e studenti. Sempre per tali allievi, si raccomanda di intensificare le interazioni con le famiglie soprattutto prima e dopo una verifica, per esempio comunicando gli argomenti della verifica e/o del recupero, comunicando la valutazione, accompagnandola con una motivazione e con suggerimenti operativi.
 4. Per il processo valutativo, oltre alle verifiche sommative, privilegiare modalità e criteri di valutazione formativa e orientativa, mai demotivanti per la persona che apprende (strategia del “non ancora”). Se nella classe sono presenti molti alunni in difficoltà con risultati di apprendimento appena sufficienti e/o mediocri (tali alunni comunque vanno seguiti con interventi individualizzati al di là della presenza o meno di certificazioni, diagnosi o individuazioni di BES) è bene riflettere sulle scelte didattiche operate che non hanno prodotto i risultati attesi, quindi cambiare sia le strategie sia la modalità di gestione della classe e della relazione educativa, sperimentando, per esempio, forme di apprendimento attivo nelle quali il docente assuma il ruolo di facilitatore e non di trasmettitore di conoscenze - competenze.
 5. La notifica delle valutazioni sommative dovrà essere tempestiva. La valutazione, se mediocre o insufficiente, dovrà essere motivata utilizzando gli appositi spazi del registro elettronico attraverso un breve giudizio oppure attraverso la griglia o la rubrica di valutazione.
 6. Curare e predisporre l’allestimento di ambienti di apprendimento ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche che coinvolgano direttamente e attivamente l’operatività dei ragazzi, che facilitino l’apprendimento collaborativo, la ricerca, la progettazione e la costruzione della conoscenza, la scoperta e il piacere di apprendere insieme, anche con l’uso dei LMS (learning management system). Programmare, in collaborazione con gli Assistenti Tecnici, il pieno utilizzo di tutti i Laboratori già presenti e progettare l’innovazione delle dotazioni.
 7. In presenza di comportamenti inadeguati e di disturbo, posto che verranno attivate le procedure disciplinari previste nel Regolamento d’Istituto, è opportuno che i docenti oltre a rilevare tali comportamenti in modo dettagliato e puntuale, riflettano sulle modalità di gestione delle relazioni di classe, per eventualmente rivederle e sperimentare nuovi approcci. È necessario comunque concordare linee educative, regole di comportamento e modalità organizzative della classe unitarie e applicate sistematicamente con coerenza e costanza.
 8. Privilegiare mediatori aggiuntivi al codice verbale per supportare le azioni di insegnamento (presentazione dell’obiettivo, richiamo e accertamento dei prerequisiti di conoscenza e abilità necessari per il nuovo apprendimento, esercitazioni di verifica, valutazione formativa) e le attività di apprendimento (ricerca, produzione di mappe, schemi, progetti, documenti e prodotti multimediali, presentazioni ecc.). In questa direzione vanno sicuramente privilegiate le attività nei laboratori e l’uso delle tecnologie.
 9. Vista la natura liceale della scuola e le scelte operate negli ultimi anni dalla maggior parte degli allievi maturati, è indispensabile progettare una serie organica di attività di orientamento

Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell’organico dell’autonomia, potenziamento dell’offerta e obiettivi formativi prioritari

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che:

l’Istituto Magistrale Maria Immacolata di San Giovanni Rotondo è dislocato su tre sedi (una sede centrale e due succursali), due delle quali (le sedi succursali) sono ricavate da strutture edilizie costruite per altri scopi e adattate ad aule scolastiche. Pertanto, per poter perseguire le priorità indicate dalla legge al comma 7, lettere b, g ed i, e per poter “Sperimentare attività didattiche e metodologie innovative” e “Migliorare l’utilizzo dei laboratori” (così come indicato nel Piano di Miglioramento - RAV) la soluzione ottimale sarebbe quella di dotarsi di un nuovo Edificio scolastico.

In subordine si potrebbe ovviare alle carenze strutturali con una progettazione che intensifichi le dotazioni tecnologiche e laboratoriali; bisogna, pertanto, prevedere a dotare l’intero istituto di

- dotazioni informatiche funzionali ed efficienti;

- una rete internet che possa supportare le esigenze dell'intera comunità scolastica;
- un laboratorio mobile di Scienze e Fisica.

Tali innovazioni tecnologiche potranno essere supportate attraverso l'adesione a progetti FESR e a varie forme di finanziamento, quali cooperazione con le famiglie, e contributi volontari.

I docenti dell'Organico dell'Autonomia con un numero di ore d'insegnamento frontale inferiore a 18 settimanali, dovranno fare esplicito riferimento alle esigenze del RAV e PdM e completeranno l'orario di servizio svolgendo i seguenti compiti:

- attività di insegnamento (per esempio: attività di compresenza nelle classi);
- attività di potenziamento (per esempio: sportelli didattici antimeridiani/pomeridiani);
- attività di recupero e sostegno (per esempio: laboratori didattici);
- attività di organizzazione, di progettazione e di coordinamento didattico (per esempio: per la sostituzione dei collaboratori di presidenza);
- supporto per l'alternanza scuola lavoro;
- lotta alla dispersione scolastica;
- copertura delle supplenze brevi;
- Sostegno e integrazione di alunni BES.

Nell'ambito delle scelte organizzative, dovranno essere previste le seguenti figure:

n° 2 collaboratori del Dirigente scolastico

n° 5 coordinatori di plesso;

- coordinatore di classe;
- l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, dipartimenti trasversali (ad esempio, per l'orientamento);
- sarà altresì prevista la funzione di coordinatore di dipartimento;
- Responsabili di laboratori, quali anello di congiunzione tra docenti ed assistenti tecnici;
- Responsabile dell'adeguamento e potenziamento sito web;
- Responsabile organizzazione orario;
- Funzioni Strumentali;
- Componenti del NAVI;
- Responsabile della biblioteca;
- Responsabile integrazione;
- Responsabile cyberbullismo .

Le figure di cui sopra, saranno individuate in funzione del PTOF e nel rispetto delle competenze professionali specifiche accertate. L'istituto promuoverà tutte quelle iniziative inerenti la comunicazione pubblica, cioè l'insieme di attività volte a rendere visibili le azioni e le iniziative sviluppate dall'istituto ed anche ad acquisire le percezioni sulla qualità del servizio erogato alla collettività, il tutto attraverso il sito web per rendere ulteriormente visibile l'offerta formativa dell'Istituto.

PTOF 2018 – 2021

La redazione del PTOF per il triennio 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, e i suoi aggiornamenti annuali, dovranno tener conto del RAV (aggiornato nell'anno scolastico precedente) e del PdM dell'anno in corso. Il RAV aggiornato nell'a.s. 2017/2018 ha individuato le seguenti priorità:

1) Risultati nelle prove standardizzate nazionali

- **PRIORITÀ**

Svolgimento delle prove Invalsi in tutte le classi interessate e livelli degli alunni attestati secondo i valori percentuali a livello del Sud Italia.

- **TRAGUARDO**

Far sì che il 100% delle classi interessate svolgano le prove Invalsi e che i livelli degli alunni si attestino sui valori del Sud Italia.

2) Competenze chiave europee

- PRIORITÀ

Svolgimento di un corso di formazione sulle competenze chiave europee.

- TRAGUARDO

Far sì che il 100% dei docenti frequentino il corso di formazione sulle competenze chiave europee
MOTIVAZIONE SCELTA PRIORITÀ

Si è deciso di intervenire sulle prove standardizzate nazionali perché nell'a.s. 2015-2016 una classe non ha partecipato alla prova di matematica e perché i risultati sono stati contraddittori: il punteggio medio in Italiano è stato 66,8, + 4,1 rispetto al punteggio medio Sud Italia 62,7 mentre in Matematica punteggio medio scuola è stato 41,6, -3,9 rispetto al punteggio medio Sud 45,5, proprio forse per la mancata partecipazione di una classe. La seconda priorità è stata individuata perché nella nostra scuola non si inseriscono nel curriculum le competenze chiave europee; si vuole cominciare con la formazione dei docenti per passare successivamente ad una programmazione che tenga conto appunto delle competenze chiave europee.

OBIETTIVI DI PROCESSO

- *Curricolo, progettazione e valutazione*

I docenti di Matematica e di Italiano dovranno programmare attività specifiche relative alle prove Invalsi utilizzando modelli standard.

I dipartimenti di Matematica e di Italiano dovranno programmare attività comuni in relazione alle prove Invalsi utilizzando modelli standard.

- *Ambiente di apprendimento*

Sperimentare attività didattiche e metodologie innovative.

- *Orientamento strategico e organizzazione della scuola*

Consultazione dei risultati e analisi delle criticità, da parte dei Dipartimenti di Matematica e Italiano e dei Consigli di Classe interessati.

Realizzare un progetto specifico sulla preparazione, gestione e valutazione delle prove con individuazione di referente

- *Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane*

Costituire una commissione di lavoro con progetto di organizzazione, gestione e valutazione delle prove.

Organizzare e gestire un corso di formazione sulle competenze chiave europee con individuazione di referente

- *Contributo degli obiettivi di processo nel raggiungimento delle priorità*

Per una migliore organizzazione e gestione delle prove standardizzate nazionali bisognerebbe, già in sede di programmazione, sia dei dipartimenti che dei docenti delle classi interessate, prevedere tutte una serie di attività per la migliore riuscita delle prove stesse. Inoltre si prevede sia la costituzione di una commissione di lavoro che dovrebbe redigere un progetto specifico sulla preparazione, gestione e valutazione delle prove con individuazione di un docente referente. È prevista una attività di consultazione dei risultati delle prove, da parte dei consigli di classe interessati. Per valorizzare, comunque, l'apprendimento degli alunni si prevede un'ulteriore sviluppo di attività didattiche e metodologie innovative. Inoltre si è pensato di organizzare e gestire un corso di formazione per tutti i docenti sulle competenze chiave europee

Le priorità e gli obiettivi di processo sono recepiti e fatti propri dal PdM.

Progettazione curricolare ed extracurricolare

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione ([RAV](#)) e il conseguente [piano di miglioramento](#) di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano di lavoro dell'insegnante.

Nel definire le attività per la scoperta, il recupero ed il potenziamento, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno e alle prove standardizzate per indirizzo, classi parallele e griglie comuni, curando in particolare gli aspetti relativi al recupero delle carenze e al consolidamento delle conoscenze e delle competenze.

Le attività che saranno previste per il recupero sono:

- 1) Corsi di recupero (IDEI), sportello didattico, classi aperte per Matematica, Latino e Inglese, soprattutto negli indirizzi dove gli apprendimenti in queste discipline appaiono più problematici (Scienze Umane – opzione Economico Sociale);

- 2) Programmazione didattica più flessibile, nella quale prevedere esplicitamente modalità di svolgimento, verifica, valutazione e tempi di attività di recupero ordinario;
- 3) Maggiore coinvolgimento delle famiglie, attraverso incontri frequenti riguardanti apprendimento e valutazione.

Per quanto riguarda il potenziamento e l'approfondimento, vista la natura liceale della nostra scuola e considerato che la maggior parte degli allievi è destinato a proseguire gli studi in ambito universitario, e preso atto della natura socio – economica del territorio che ospita la scuola, si prevedono le seguenti attività: le attività didattiche per tutti gli indirizzi devono prevedere una maggiore attenzione agli aspetti laboratoriali delle discipline, allo scopo di favorire gli apprendimenti (apprendimento per immersione) e prevenire l'insuccesso scolastico.

La progettazione extracurricolare dovrà privilegiare:

- a) Il potenziamento e il recupero dell'educazione linguistica – Italiano, nel rispetto delle direttive INVALSI n. 74 e 75/2008 e della Direttiva Ministeriale 113/2007;
- b) Il potenziamento e il recupero della Matematica e delle Scienze, nel rispetto delle direttive n. 74 e 75/2008 INVALSI e la Direttiva Ministeriale 113/2007 – recupero degli apprendimenti;
- c) Il potenziamento delle lingue comunitarie e delle attività linguistiche;

Inoltre, la progettazione extracurricolare dovrà favorire:

- a) il potenziamento del Latino;
- b) il potenziamento linguistico finalizzato alle certificazioni internazionali;
- c) il potenziamento delle capacità informatiche;
- d) il potenziamento della L2 per gli alunni stranieri;
- e) il potenziamento dei saperi trasversali, cittadinanza attiva, cultura musicale arte e storia dell'arte, alle immagini, al cinema, alle tecniche multimediali e alle discipline motorie;
- f) viaggi d'istruzione, vacanze studio, scambi culturali, attività teatrale, attività sportive ed interculturali, "contrasto all'abbandono scolastico";
- g) attività di orientamento con l'Università, e per l'Orientamento in uscita l'attività rivolta alle classi quarte e quinte, nonché l'attività di preparazione ai test universitari per tutte le classi dei vari indirizzi;
- h) attività di orientamento con gli istituti secondari di I grado, Open Day, Accoglienza;
- i) formazione tutela salute e sicurezza nei luoghi di lavoro: attivazione, nel rispetto della normativa vigente, di appositi corsi di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro in favore degli studenti inseriti nei percorsi di alternanza scuola lavoro, nei limiti delle risorse disponibili, secondo quanto disposto dal decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81.
- j) adesione o costituzione di accordi di rete con altre scuole ed Enti pubblici e privati di cui all'art. 7 del DPR 275/99;
- k) Partecipazione alle iniziative dei PON/FESR, per la Programmazione 2014-2020;
- l) Collaborazione con associazioni culturale, turistiche, sportive e ambientale;
- m) Partecipazione degli studenti a bandi di concorso e a manifestazioni sportive, artistiche e culturali promossi a livello Europeo, Nazionale, Regionale, Provinciale e Comunale;
- n) Miglioramento degli ambienti di apprendimento.

L'insegnamento delle materie scolastiche agli studenti con disabilità è assicurato anche attraverso il riconoscimento delle differenti modalità di comunicazione.

Iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso

Allo scopo di promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, dovranno essere programmate attività di formazione rivolte agli studenti, anche in collaborazione con il servizio di emergenza territoriale "118" del Servizio sanitario nazionale e con il contributo delle realtà del territorio.

Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere:

L'attività didattica, sia curriculare che di ampliamento dell'offerta formativa, dovrà assicurare l'attuazione dei principi di pari opportunità, promuovendo l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della

violenza di genere e di tutte le discriminazioni, al fine di informare e sensibilizzare studenti, docenti e genitori.

Alternanza scuola-lavoro:

Allo scopo di favorire lo sviluppo delle competenze degli allievi attraverso il modello di apprendimento duale dell'alternanza scuola – lavoro, ma anche per migliorare le capacità di orientamento degli studenti, bisogna attivare i percorsi di alternanza scuola-lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, per una durata complessiva di almeno 200 ore a partire dalle classi terze. Utilizzando «il terzo settore», «ordini professionali, ovvero musei ed altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali, nonché enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale o enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI». Pertanto, la Funzione strumentale, i tutor e i consigli di classe dovranno coordinarsi con gli enti preposti per avviare l'alternanza scuola-lavoro; inoltre, dovranno predisporre un progetto collegato alle attività didattiche programmate dalla maggior parte delle discipline di studio.

Orientamento in uscita

L'Istituto Magistrale "Maria Immacolata" di San Giovanni Rotondo, con i suoi indirizzi (Liceo Linguistico, Liceo Scientifico, Liceo Delle Scienze Umane, Liceo Delle Scienze Umane – opzione Economico Sociale, Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate, Liceo Musicale), è una scuola di natura liceale che si rivolge a giovani di età compresa tra i 13/14 anni e i 18/19 anni, residenti nel territorio compreso tra San Giovanni Rotondo, Rignano Garganico e San Marco in Lamis. San Giovanni Rotondo, tra i pochi comuni della provincia di Foggia che ha visto incrementare i propri residenti nell'ultimo censimento, è un florido centro economico di terziario (turismo e attività economiche correlate, assistenza sanitaria) e di terziario avanzato (Casa Sollievo della Sofferenza, Istituto di Ricovero e Cura a Carattere Scientifico). Per questo motivo la maggior parte degli studenti maturati del "Maria Immacolata" sceglie di proseguire gli studi in ambito universitario. Allo scopo di arricchire e completare l'offerta formativa della scuola è necessario elaborare e realizzare un progetto organico che accompagni gli allievi del quinto anno nel processo che conduce ad una scelta consapevole. Il progetto, oltre alle iniziative di natura informativa, deve prevedere anche attività per l'individuazione delle attitudini degli studenti e per la preparazione ai test d'ammissione alle facoltà a numero programmato.

Piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale

Al fine di sviluppare e migliorare le competenze digitali degli studenti e rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale, il piano deve contenere i seguenti obiettivi:

- a) predisporre attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso la collaborazione con università, associazioni, organismi del terzo settore e imprese, nel rispetto dell'obiettivo di cui al comma 7, lettera h);
- b) adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche ed educative e articolazioni amministrative del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca;
- d) formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti;
- e) formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione;
- f) potenziamento delle infrastrutture di rete,

- g) valorizzazione delle migliori esperienze delle istituzioni scolastiche anche attraverso la promozione di una rete nazionale di centri di ricerca e di formazione;
- h) definizione dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente dagli istituti scolastici.

Nell'ambito dell'organico dell'autonomia, è necessario **individuare un docente a cui affidare il coordinamento di tali attività**. Al docente può essere affiancato un insegnante tecnico-pratico.

Considerato che il nostro Istituto si è candidato con una rete di altri istituti scolastici per il progetto di laboratori territoriali per l'occupabilità, bisogna favorire lo sviluppo della didattica laboratoriale tanto da perseguire:

- a) orientamento della didattica e della formazione ai settori strategici del made in Italy, in base alla vocazione produttiva, culturale e sociale di ciascun territorio;
- b) fruibilità di servizi propedeutici al collocamento al lavoro o alla riqualificazione di giovani non occupati;
- c) apertura della scuola al territorio e possibilità di utilizzo degli spazi anche al di fuori dell'orario scolastico.
- I soggetti esterni che usufruiscono dell'edificio scolastico per effettuare attività didattiche e culturali sono responsabili della sicurezza e del mantenimento del decoro degli spazi.

Formazione in servizio docenti e Ata

Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Pertanto, il collegio dovrà predisporre un piano di formazione triennale in coerenza con il PTOF e con i risultati emersi **dai piani di miglioramento** del RAV. La formazione in servizio sarà focalizzata sulle seguenti aree:

1. Assistenti tecnici: corsi di formazione applicativi per la produzione multimediale e utilizzo di nuovi software, sicurezza sui luoghi di lavoro, primo soccorso e antincendio.
2. Collaboratori scolastici, formazione per il servizio assistenza di base ad alunni diversamente abili, sicurezza sui luoghi di lavoro, primo soccorso e antincendio.

Criteri generali per la progettazione didattico - educativa per competenze

La progettazione didattica per competenze deve basarsi sul paradigma di tipo generativo, ricorsivo, olistico di utilizzo sociale dei saperi e della cultura, incentrato su metodologie interattive e cooperative dove al centro dell'apprendimento c'è l'alunno.

In merito ai criteri generali per la progettazione didattico – educativa per competenze, si ritiene opportuno ricordare che la progettazione, redatta per ciascuna disciplina d'insegnamento e per ciascuna classe, deve contenere in modo esplicito le seguenti indicazioni:

- presentazione della classe e la situazione scolastica di partenza;
- proposte per il recupero ordinario (tempi, attività, verifica);
- obiettivi disciplinari, espressi in termini di conoscenze e di competenze, con indicazione di quelli minimi;
- metodologie didattiche usate;
- strumenti e mezzi;
- valutazione (griglie e/o rubriche, cronoprogramma delle verifiche);
- articolazione modulare della disciplina;
- descrizione dei diversi moduli (suddivisione in unità apprendimento, contenuti, tipologia di verifiche, attività di recupero).

le progettazioni dei Consigli di classe devono fissare:

- gli obiettivi finalizzati all'acquisizione di un metodo di lavoro;
- gli obiettivi finalizzati al potenziamento della motivazione;
- gli obiettivi finalizzati al potenziamento del senso di responsabilità personale;
- le strategie e i comportamenti comuni;

- le attività curricolari ed extracurricolari previste per la classe. Inoltre, la **progettazione** didattica per il biennio deve scaturire da un processo di verticalizzazione e di raccordo con il primo ciclo, mentre, per il triennio, essa deve essere coerente con il processo di orientamento e raccordo con l'Università e il mondo del lavoro
- Percorsi didattici personalizzati e individualizzati; PDP – PEI- PAI;

le Progettazioni dipartimentali dovranno prevedere per ogni indirizzo, per ogni disciplina e per ogni anno di corso sia le competenze minime che ciascun alunno dovrà possedere per l'attribuzione del voto di sufficienza sia la tipologia e la stesura delle prove strutturate comuni per l'accertamento delle competenze in ingresso (P.d.M.), nonché il testo delle prove standardizzate che saranno somministrate a classi parallele.

Attività integrative extracurricolari

Si intende promuovere l'extracurricolare, quale contributo insostituibile per la crescita umana e sociale, perciò:

- si incoraggerà la partecipazione alle **pratiche sportive** organizzate dalla scuola e non;
- si incoraggerà la **partecipazione alle competizioni** provinciali, regionali e nazionali e internazionali, relative a tutte le discipline,
- si favoriranno percorsi creativi realizzabili attraverso **laboratori** quali importanti momenti formativi per gli studenti.

Attività e progetti del PTOF

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi con grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

Il presente atto d'indirizzo, si colloca in un momento di grandi cambiamenti legislativi; pertanto lo stesso può essere oggetto di revisione, modifica o integrazione.

Tutte le attività richiederanno una continua ed attenta azione di monitoraggio e valutazione, nell'ottica del miglioramento costante. Al fine di recepire il livello di gradimento delle famiglie, si ricorrerà alla somministrazione di questionari. Di quanto attuato si renderà conto agli stakeholders, attraverso la rendicontazione sociale.

Considerato l'impegno che i nuovi ordinamenti comportano, il Dirigente auspica la fattiva collaborazione di tutti i docenti in vista del miglioramento dell'istituzione scolastica.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Antonio TOSCO
