







# Piano Annuale per l'Inclusione






A.S. 2018/19

## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

	<b>Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
	<b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>15</b>
	➤ <b>minorati vista</b>	<b>1</b>
	➤ <b>minorati udito</b>	<b>1</b>
	➤ <b>Psicofisici</b>	<b>13</b>
	<b>disturbi evolutivi specifici</b>	
	➤ <b>DSA</b>	<b>9</b>
	➤ <b>ADHD/DOP</b>	
	➤ <b>Borderline cognitivo</b>	<b>1</b>
	➤ <b>Altro</b>	
	<b>svantaggio (indicare il disagio prevalente) (<i>l'elencazione è solo esemplificativa</i>)</b>	
	➤ <b>Socio-economico</b>	
	➤ <b>Linguistico-culturale</b>	
	➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	
	➤ <b>Altro</b>	
	<b>Totali</b>	<b>25</b>
	<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>788</b>
	<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>15</b>
	<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>10</b>
	<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	

 <b>Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>No</b>
<b>Altro:</b>		

 <b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>No</b>
	Altro:	

 <b>Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Si</b>				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>Si</b>				
	Altro:					
 <b>Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>No</b>				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Si</b>				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>si</b>				
	Altro:					
 <b>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>SI</b>				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>si</b>				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SI</b>				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>si</b>				
	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>				
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Si</b>				
	Altro:	<b>Si (U.I.C.-ASL)</b>				
 <b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Si</b>				
 <b>Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SI</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>si</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Si</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Si</b>				
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>x</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>x</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>x</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			<b>x</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			<b>x</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					<b>x</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti			<b>x</b>		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>x</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>x</b>
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
F.to Prof. Antonio TOSCO

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

### **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)**

La Scuola elabora a livello programmatico, inserendola nel PTOF, una strategia di promozione dell'integrazione e dell'inclusione condivisa fra gli operatori scolastici.

Il dirigente scolastico convoca e presiede il GLI.

Il **GLI** formato dal DS, dal referente dell'inclusione, referente DSA, tutti gli insegnanti di sostegno due rappresentanti Genitori alunni H, personale educativo e OOSS e componenti ASL effettuerà:

l'elaborazione del PAI, monitoraggio delle attività inclusive, rilevazione BES, raccolta documentazione.

Riapertura quindicinale dello sportello **SISH** nei locali della scuola con l'ausilio degli operatori ASL per consulenza alle famiglie docenti e alunni per una corretta informazione ed utilizzo degli strumenti previsti dalla normativa vigente e, al contempo, anche uno spazio per l'elaborazione di opportune strategie didattiche.

Attivazione di una **commissione BES d'istituto**, formata da 3/4 docenti con specifico titolo culturale formativo per approntare un documento da dare a tutti i coordinatori di classe per favorire l'inclusione di tutti gli alunni BES ed aprire eventualmente uno sportello BES.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Si è programmato con la rete di scuole **AMBITO 15** degli interventi di formazione specifici con argomenti e tematiche riguardanti l'inclusione e l'integrazione scolastica in grado di consentire agli alunni BES la possibilità di realizzare il processo inclusivo.

L'aggiornamento si avvarrà anche di consultazione di materiale bibliografico ed informatico e software.

Potenziamento della biblioteca scolastica con acquisizione di testi riguardanti la didattica inclusiva e di testi specifici per gli alunni BES.

Aggiornamento professionale con l'iscrizione del nostro Istituto e di qualche docente di sostegno allo **sportello sull'autismo**, che è stato aperto nell'istituto Masi di Foggia.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Il Personale docente adotterà strategie di valutazione con l'obiettivo di realizzare prassi inclusive idonee alle esigenze degli alunni B.E.S.

Per gli alunni B.E.S. gli obiettivi si possono fissare nel PDP che stabilisce il C.d.C. e nei P.E.I. che stabilisce il G.L.H.O.

I C.d.C. elaborano i P.D.P. autonomamente, i P.E.I. e i P.D.F. vengono elaborati dai G.L.H.O.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

I diversi tipi di sostegno presenti nel nostro istituto (AD02- ADO1- ADO4-AD03) saranno organizzati in base alle esigenze degli alunni .

L'intervento di inclusione si svolgerà prevalentemente in classe per il raggiungimento degli obiettivi didattici ed extrascolastico attraverso progetti di inclusione per il raggiungimento di obiettivi educativi e formativi.

Tra le strategie didattiche si privilegerà il cooperative learning, il tutoring e la didattica capovolta.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Per quanto riguarda le risorse esterne il nostro istituto collabora da anni con i servizi presenti sul territorio (SISH - Unione Italiana Ciechi - Centro di Riabilitazione Motoria Padre Pio- Presidio di Riabilitazione Valori) collaborazione che prevediamo di stipulare anche per il prossimo anno scolastico.

La scuola usufruisce inoltre del servizio di assistenza educativa e degli OOSS messi a disposizione dalla Provincia di Foggia. Si prevede di utilizzare queste figure educative, quale supporto a tutte le attività finalizzate alla socializzazione e all'inclusività.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Le famiglie saranno coinvolte nel percorso scolastico dei figli come assunzione diretta di corresponsabilità educativa e nella condivisione e compilazione del PDP, PEI o PDF partecipando ai Consigli di Classe, ai G.L.H. Operativi, al G.L.I. , al Consiglio d'Istituto.

Si programmeranno incontri periodici per fornire report sul percorso scolastico integrato riguardante l'alunno interessato.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

Al fine di garantire il diritto all'inclusione la nostra scuola tiene conto della diversità come risorsa e dei vari stili di apprendimento per differenziare le strategie di insegnamento adeguandole alle potenzialità degli alunni BES

Facendo riferimento alle indicazioni nazionali per il curriculum (2012), alle linee guida per l'integrazione (4 agosto 2009), alla legge n.170 (8 ottobre 2010) delineiamo alcune linee di intervento:

Attività laboratoriali, attività interdisciplinari, attività in apprendimento cooperativo, attività a classi aperte, sostegno e tutoring ad allievi con particolari difficoltà.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Il nostro Istituto per usufruire degli strumenti compensativi si è avvalso dei vari laboratori esistenti (linguistico-informatico-ecc.) essendo fondamentale nella didattica inclusiva, la didattica laboratoriale.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

All'interno del P.T.O.F. del nostro Istituto viene promosso ogni anno un progetto formativo inclusivo, quello attuato nell'anno scolastico 2017/2018 è stato il progetto dal titolo "Autonomia sociale, espressività emotiva e comunicazione" realizzato nelle ore pomeridiane con le risorse aggiuntive del personale educativo. Confermiamo per il prossimo anno scolastico **2018-2019** questo progetto ampliando l'aspetto dell'autonomia sociale e didattica cercando di **realizzare uno sportello didattico, dove gli alunni BES potranno avere un punto di riferimento nell'esecuzione dei compiti.**

Prevediamo di continuare anche per il prossimo anno scolastico **2018-2019 il laboratorio artistico** un progetto

artistico inclusivo rivolto a tutti gli alunni in particolare ai disabili con programmazione differenziata.  
In collaborazione con le strutture sanitarie presenti sul territorio si prevede un'attività di screening per valutare l'eventuale presenza di alunni BES nelle classi prime.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Il nostro Istituto prevede incontri tra i docenti di sostegno e i precedenti professori (scuole medie) per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali.

Nella fase di accoglienza pre-iscrizione si svolgono anche incontri con i genitori dei ragazzi e in modo particolare durante "l'open day" della scuola i docenti sono tutti a disposizione per dare informazioni alle famiglie e agli stessi alunni.

La scuola ha realizzato attività di orientamento universitario e di alternanza scuola-lavoro.

Per gli alunni diversamente abili abbiamo stipulato una convenzione con il Bar Tiffany di un'alunna diversamente abile per avviarla al suo successivo inserimento sociale. Si prevede di continuare anche per l'anno prossimo questa collaborazione.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 12 Giugno 2018 Prot. 0004136 del 08.06.2018**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 16 Giugno 2018 Cir. N. 175 Prot.0004190 del 11/06/2018**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
F.to Prof. Antonio TOSCO