

DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SCIENZE UMANE, DIRITTO-ECONOMIA POLITICA E  
RELIGIONE  
MATERIA **SCIENZE UMANE**  
**CLASSE 1<sup>A</sup> LICEO DELLE SCIENZE UMANE**

### TAVOLE DI PROGRAMMAZIONE <sup>1</sup>

#### **METODOLOGIA DIDATTICA**

- Ex cathedra
- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Didattica laboratoriale
- Problem solving
- Problem posing
- Mastery learning
- Classe capovolta
- Cooperative learning
- Didattica Breve
- Brain Storming
- Altro (specificare) .....

#### **STRUMENTI E MEZZI**

- Libro di testo
- Quaderno degli appunti
- Laboratorio
- Sussidi audio – visivi
- Computer
- LIM
- Altro (Specificare) .....

#### **VERIFICHE SOMMATIVE**

- Interrogazioni orali
- Prove strutturate
- Compito scritto
- Questionario
- Relazione

---

<sup>1</sup> Il documento può essere liberamente modificato, perciò oltre alla compilazione degli spazi editabili, è possibile cancellare e/o duplicare sezioni del documento, come per esempio quelle riguardanti i moduli. Nelle tabelle è possibile inserire o eliminare una riga. Per selezionare una casella di controllo, basta cliccare sopra.

- Prove semistrutturate
- Rapporti di ricerca
- Altro (Specificare) .....

## MODULO N. 1: Psicologia

PREREQUISITI: Conoscenza degli elementi della lingua madre.

### OBIETTIVI (COMPETENZE):

- Distinguere le problematiche organiche, di competenza della biologia, da quelle psichiche - Saper individuare i modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali
- Conoscere le origini della psicologia - Conoscere gli sviluppi della disciplina in scienza autonoma - Comprendere la varietà dei fenomeni studiati dalla psicologia
-Comprendere i processi percettivi -Conoscere i meccanismi che guidano la percezione -Cogliere la differenza tra realtà fisica e realtà percepita
- Individuare la relazione tra memoria e apprendimento -Cogliere le componenti affettivo emozionali coinvolte nei ricordi
-Cogliere le variabili affettivo emozionali implicate in ogni processo sociale -Sviluppare un adeguata consapevolezza culturale circa le dinamiche affettive ed emozionali
-Cogliere la pluralità e varietà del pensiero -Comprendere come funziona il ragionamento -Conoscere i test d'intelligenza
- Saper cogliere la dimensione dinamica della personalità - Conoscere la concezione Freudiana della personalità e le sue implicazioni terapeutiche - Comprendere il ruolo delle tre istanze della psiche

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

#### ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA

N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	<b>Le scienze umane</b>	-Scienze naturali e scienze umane -Quali sono le scienze umane

2	<b>La psicologia: dal senso comune alla scienza</b>	- Il contributo della fisiologia - Wundt e il laboratorio di Lipsia - Il cognitivismo
3	<b>La percezione: la mente di fronte alla realtà</b>	- I principi Gestaltici di raggruppamento - La percezione fluttuante - Le illusioni percettive
4	<b>La memoria</b>	- I diversi tipi di memoria - I principali studi sulla memoria - L'oblio
5	<b>Bisogni, motivazioni ed emozioni</b>	La piramide di Maslow -Le dinamiche motivazionali nei processi di apprendimento - Funzioni delle emozioni
6	<b>Il pensiero e l'intelligenza</b>	-Il pensiero e le sue forme - L'intelligenza e la sua misurazione - Q.I.
7	<b>La personalità</b>	- Prime teorie sulla personalità - Personalità e inconscio: Freud

Attività di recupero in itinere:

Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.

Riduzione dei contenuti

Schematizzazione dei contenuti

Verifica dopo l'attività di recupero:

prova strutturata

colloquio orale

tema

Modulo N. ....: Educazione Civica.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA				
N°	Tem	Contenuti	Tempi	Verifica
1				<input type="checkbox"/> Prova semistrutturata
2				<input type="checkbox"/> Prova strutturata
3				<input type="checkbox"/> Questionario
4				<input type="checkbox"/> Colloquio <input type="checkbox"/> Altro .....

Valutazione:

.....

## CRONOPROGRAMMA DELLE VERIFICHE

	Periodo	Tipo di verifica <sup>2</sup>			Argomento
<b>I quadrimestre</b>	Settembre –ott Ottobre-nove	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	<b>Le scienze umane</b> -Scienze naturali e scienze umane -Quali sono le scienze umane <b>La psicologia: dal senso comune alla scienza</b> - Il contributo della fisiologia - Wundt e il laboratorio di Lipsia - Il cognitivismo
	Novembre- gennaio	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	<b>La percezione: la mente di fronte alla realtà</b> - I principi Gestaltici di raggruppamento - La percezione fluttuante - Le illusioni percettive
<b>II quadrimestre</b>	Febbraio- marzo	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	<b>La memoria</b> - I diversi tipi di memoria - I principali studi sulla memoria - L'oblio  <b>Bisogni, motivazioni ed emozioni</b> -La piramide di Maslow -Le dinamiche motivazionali nei processi di apprendimento - Funzioni delle emozioni
	Aprile- maggio	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	<b>Il pensiero e l'intelligenza</b> -Il pensiero e le sue forme - L'intelligenza e la sua misurazione - Q.I.  <b>La personalità</b>

Le griglie e/o rubriche di valutazioni sono riportate in un documento a parte.

### **MODULO N. 2: Pedagogia**

PREREQUISITI: Conoscenza degli elementi della lingua madre

OBIETTIVI (COMPETENZE):

<sup>2</sup> La voce altro si riferisce alle prove grafiche e alle prove pratiche.

- Comprendere le origini della pedagogia
- Saper cogliere lo stretto rapporto tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi.
- Individuare le significative differenze nell'educazione di ieri e di oggi
- Intendere l'educazione come bisogno insopprimibile di tutte le società
- Cogliere la dimensione universale della cultura e della pedagogia greca.
- Conoscere i contenuti dell'aretè greca nei suoi sviluppi da Omero a Socrate
- Comprendere il valore culturale della polis
- Saper valutare criticamente lo Stato ideale di Platone
- Conoscere gli elementi fondanti l'individuo di Aristotele e i motivi della loro attualità

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	<b>Il mondo antico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Egitto</li> <li>- Grecia</li> <li>- Israele</li> <li>- La Torah libro sacro dell'identità ebraica</li> <li>- Paideia greco-ellenistica</li> <li>- Ellenismo e mondo globale</li> </ul>
5	<b>Aristotele e la scoperta dell'individuo</b>	

#### Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti

#### Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova strutturata
- prova semistrutturata
- colloquio orale

#### CRONOPROGRAMMA DELLE VERIFICHE

	Periodo	Tipo di verifica <sup>3</sup>	Argomento
<hr/>			

<sup>3</sup> La voce altro si riferisce alle prove grafiche e alle prove pratiche.

<b>I quadrimestre</b>	Settembre –ott Ottobre-nove	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	<b>Il mondo antico L’educazione nel vicino Oriente</b>
	Novembre- gennaio	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	<b>L’educazione nella Grecia della polis</b>
<b>II quadrimestre</b>	Febbraio- marzo	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	<b>Platone : dalla crisi della polis alla polis ideale</b>
	Aprile- maggio	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	<b>Aristotele e la scoperta dell’individuo</b>

Le griglie e/o rubriche di valutazioni sono riportate in un documento a parte.

LICEO STATALE “MARIA IMMACOLATA” SAN GIOVANNI ROTONDO  
ANNO SCOLASTICO 2019/20

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE, DIRITTO ED ECONOMIA, FILOSOFIA, RELIGIONE  
MATERIA: **SCIENZE UMANE**  
CLASSE I° LICEO DELLE SCIENZE UMANE “Opzione Economico-Sociale”

#### TAVOLE DI PROGRAMMAZIONE <sup>4</sup>

#### METODOLOGIA DIDATTICA

---

<sup>4</sup> Il documento può essere liberamente modificato, perciò oltre alla compilazione degli spazi editabili, è possibile cancellare e/o duplicare sezioni del documento, come per esempio quelle riguardanti i moduli. Nelle tabelle è possibile inserire o eliminare una riga. Per selezionare una casella di controllo, basta cliccare sopra.

Ex cathedra  
Metodo induttivo  
Metodo deduttivo  
Problem solving  
Cooperative learning  
Didattica Breve  
Brain Storming

### **STRUMENTI E MEZZI**

Libro di testo  
Quaderno degli appunti  
Laboratorio  
Sussidi audio – visivi  
Computer  
LIM

### **VERIFICHE SOMMATIVE**

Interrogazioni orali  
Prove strutturate  
Compito scritto  
Questionario  
Relazione  
Prove semi-strutturate

## **MODULO N. 1: LE SCIENZE UMANE**

### **PREREQUISITI**

Conoscenza degli elementi della lingua madre.

### **OBIETTIVI (COMPETENZE)**

Conoscere i concetti chiave della disciplina;  
Saper utilizzare un lessico adeguato;  
Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali;  
Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale;

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella madrelingua;  
Imparare a imparare;  
Competenze sociali e civiche;  
Spirito di iniziativa e imprenditorialità;  
Consapevolezza ed espressione culturale;

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Le scienze umane: un diverso sguardo sul mondo	Un altro modo per studiare l'essere umano
2	Una distinzione fondamentale	Dalle scienze della natura... ... alle scienze dell'uomo Diverse scienze per i diversi aspetti dell'uomo
3	È possibile studiare la realtà umana scientificamente	Che cosa vuol dire "spiegare" L'esempio di Giulia e della matematica La dimensione storica delle scienze umane
4	Quali sono le scienze umane	La psicologia La sociologia L'antropologia La metodologia della ricerca

### Attività di recupero in itinere

Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica;

Riduzione dei contenuti;  
Schematizzazione dei contenuti;  
Assegnazione di compiti particolari;

### Verifica dopo l'attività di recupero

Prova strutturata;  
Prova semi-strutturata;  
Questionario;  
Colloquio orale;

## MODULO N. 2: LA PSICOLOGIA

### PREREQUISITI

Conoscenza degli elementi della linguamadre;



## **OBIETTIVI (COMPETENZE)**

Conoscere i concetti chiave della disciplina;  
Saper utilizzare un lessico adeguato;  
Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali;  
Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale;

## **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Comunicazione nella madrelingua;  
Imparare a imparare;  
Competenze sociali e civiche;  
Spirito di iniziativa e imprenditorialità;  
Consapevolezza ed espressione culturale;

### **ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA**

N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Le origini filosofiche	La psiche come anima Dall'anima alla mente La psicologia dei filosofi può dirsi scientifica
2	Il contributo della fisiologia	Dal cuore... ...al cervello Dagli organi alle sensazioni
3	La psicologia, finalmente!	Wundt e il laboratorio di Lipsia Gli obiettivi degli studiosi di Lipsia I metodi degli studiosi di Lipsia Dopo Wundt: la psicologia sbarca in America La psicologia in Europa: alla scoperta del pensiero Il cognitivismo: la mente come calcolatore La psicologia oggi

### **Attività di recupero in itinere**

Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica,

Riduzione dei contenuti;  
Schematizzazione dei contenuti;  
Assegnazione di compiti particolari;

### **Verifica dopo l'attività di recupero**

Prova strutturata;  
Prova semi-strutturata;  
Questionario;  
Colloquio orale;

## **MODULO N. 3: LA MEMORIA**

### **PREREQUISITI**

Conoscenza degli elementi della linguamadre;

### **OBIETTIVI (COMPETENZE)**

Conoscere i concetti chiave della disciplina;

Saper utilizzare un lessico adeguato;

Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali;

Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale;

### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Comunicazione nella madrelingua;

Imparare a imparare;

Competenze sociali e civiche;

Spirito di iniziativa e imprenditorialità;

Consapevolezza ed espressione culturale;

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Che cosa sappiamo sulla memoria	Prima della memoria: l'attenzione Un gioco per cominciare a conoscere la memoria La memoria o le memorie? Gli studi di Ebbinghaus I consigli del professor Ebbinghaus Le ricerche di Bartlett Quanto è attendibile la testimonianza oculare?
2	Memoria e oblio nella vita quotidiana	Dimenticare per poter ricordare: la fisiologicità dell'oblio Dimenticare per stare meglio: la terapeuticità dell'oblio Quando ricordare diventa più facile Ricordare un evento doloroso può essere utile?
4	Quando la memoria non va	Le amnesie di origine organica Le amnesie di origine psichica La malattia di Alzheimer

### **Attività di recupero in itinere**

Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica;

Riduzione dei contenuti;

Schematizzazione dei contenuti;

Assegnazione di compiti particolari;

### **Verifica dopo l'attività di recupero**

Prova strutturata;

Prova semi-strutturata;

Questionario;

Colloquio orale;

## **MODULO N. 4: L'APPRENDIMENTO**

### **PREREQUISITI**

Conoscenza degli elementi della linguamadre;

### **OBIETTIVI (COMPETENZE)**

Conoscere i concetti chiave della disciplina;

Saper utilizzare un lessico adeguato;

Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali;

Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale;

### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Comunicazione nella madrelingua;

Imparare a imparare;

Competenze sociali e civiche;

Spirito di iniziativa e imprenditorialità;

Consapevolezza ed espressione culturale;

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Alla ricerca di una definizione	Molte situazioni, un denominatore comune Alcune riflessioni preliminari
2	L'apprendimento come condizionamento	Watson e il comportamento I cani di Pavlov e il condizionamento Dai cani all'uomo: il caso del piccolo Albert Skinner e il condizionamento operante Quando il rinforzo è intermittente
3	L'apprendimento come processo cognitivo	La prospettiva cognitivista I topi di Tolman e l'apprendimento latente L'apprendimento per insight
4	Gli altri nei processi di apprendimento	Il contributo dell'etologia Apprendere per tradizione e per imitazione La TV insegna l'aggressività?

### **Attività di recupero in itinere:**

Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica;

Riduzione dei contenuti;

Schematizzazione dei contenuti;

Assegnazione di compiti particolari;

### **Verifica dopo l'attività di recupero:**

Prova strutturata;

Prova semi-strutturata;  
Questionario;  
Colloquio orale.

### **CRONOPROGRAMMA DELLE VERIFICHE**

	Periodo	Tipo di verifica			Argomento
		Scritta	Orale	Altro	
<b>I° quadrimestre</b>	Ottobre- Novembre	Scritta	Orale	Altro	Argomenti contenuti nei moduli;
	Dicembre- Gennaio	Scritta	Orale	Altro	Argomenti contenuti nei moduli;
	Gennaio	Scritta	Orale	Altro	Argomenti contenuti nei moduli;
<b>II° quadrimestre</b>	Febbraio- Marzo	Scritta	Orale	Altro	Argomenti contenuti nei moduli;
	Aprile- Maggio	Scritta	Orale	Altro	Argomenti contenuti nei moduli;
	Maggio- Giugno	Scritta	Orale	Altro	Argomenti contenuti nei moduli;

Numero delle verifiche che s'intende effettuare nel I° e nel II° quadrimestre non sono meno di 3 (delle quali 1 potrebbe essere un test)

Le griglie e/o rubriche di valutazioni sono riportate in un documento a parte.

DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SCIENZE UMANE, DIRITTO-ECONOMIA POLITICA E RELIGIONE  
MATERIA: **SCIENZE UMANE**  
CLASSI **Seconde LICEO SCIENZE UMANE**

### TAVOLE DI PROGRAMMAZIONE <sup>5</sup>

#### **METODOLOGIA DIDATTICA**

- Ex cathedra
- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Didattica laboratoriale
- Problem solving
- Problem poising
- Mastery learning

---

<sup>5</sup> Il documento può essere liberamente modificato, perciò oltre alla compilazione degli spazi editabili, è possibile cancellare e/o duplicare sezioni del documento, come per esempio quelle riguardanti i moduli. Nelle tabelle è possibile inserire o eliminare una riga. Per selezionare una casella di controllo, basta cliccare sopra.

- Classe capovolta
- Cooperative learning
- Didattica Breve
- Brain Storming
- Altro (specificare) .....

**STRUMENTI E MEZZI**

- Libro di testo
- Quaderno degli appunti
- Laboratorio
- Sussidi audio – visivi
- Computer
- LIM
- Altro (Specificare) .....

**VERIFICHE SOMMATIVE**

- Interrogazioni orali
- Prove strutturate
- Compito scritto
- Questionario
- Relazione
- Prove semistrutturate
- Rapporti di ricerca
- Altro (Specificare) .....

MODULO N. 1: Psicologia (Titolo)

PREREQUISITI:

.....  
 .....

OBIETTIVI (COMPETENZE):

- Padroneggiare le nozioni di apprendimento - Saper cogliere e confrontare i diversi modelli proposti dagli studiosi - Mettere a confronto l'apprendimento animale e quello umano
- Comprendere la natura della facoltà linguistica - Conoscere lo sviluppo linguistico e le sue tappe
- Cogliere le molteplici dimensioni degli scambi comunicativi - Individuare i diversi componenti della comunicazione verbale e non verbale
- Comprendere in che modo i processi percettivi di base incidano sulla nostra conoscenza sociale

- Conoscere il ruolo delle attribuzioni nei processi di apprendimento
- Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

#### ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA

N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	<b>L'apprendimento</b>	- Watson e il comportamentismo - condizionamento classico - condizionamento operante - la prospettiva cognitivista
2	<b>Il linguaggio</b>	- lo sviluppo del linguaggio - i disturbi del linguaggio - funzioni del linguaggio
3	<b>La comunicazione</b>	- la comunicazione come trasmissione - la comunicazione come azione - gli assiomi della comunicazione
4	<b>L'influenza sociale</b>	- l'effetto primacy - le euristiche - le attribuzioni
5	<b>Stereotipi e pregiudizi</b>	- come nasce uno stereotipo - pregiudizi positivi e negativi

#### Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti
- Assegnazione di compiti particolari

Altro (specificare): .....

Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova strutturata
- prova semistrutturata
- relazione
- questionario
- colloquio orale
- tema

### **CRONOPROGRAMMA DELLE VERIFICHE**

	<b>Periodo</b>	<b>Tipo di verifica<sup>6</sup></b>			<b>Argomento</b>
<b>I</b> <b>quadrimestre</b>	Settembre/ Ottobre	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	<b>L'apprendimento</b>
	Nov./Dic.	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	<b>Il linguaggio</b>
	Gennaio/Metà Febbraio	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	<b>La comunicazione</b>
		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
<b>II</b> <b>quadrimestre</b>	Metà Febbraio/ Marzo	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	<b>L'influenza sociale</b>
	Aprile/ Maggio	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	<b>Stereotipi e pregiudizi</b>
		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	

MODULO N. 2: PEDAGOGIA

PREREQUISITI:

.....  
.....

OBIETTIVI (COMPETENZE):

- Comprendere il valore storico dell'ellenismo nella cultura occidentale

<sup>6</sup> La voce altro si riferisce alle prove grafiche e alle prove pratiche.

- Saper cogliere lo stretto rapporto tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi.
-Individuare la significativa dimensione giuridica della personalità
- Comprendere la cultura cristiana e la dimensione religiosa della personalità
- Avere la capacità di ordinare concettualmente un sistema di pedagogia
- Conoscere le istituzioni educative in età medievale
-Saper valutare criticamente i diversi modelli educativi conosciuti

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

#### ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA

N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	<b>Isocrate</b>	- L'educazione in età ellenistica
2	<b>L'Humanitas romana</b>	- L'educazione in età arcaica - La formazione del perfetto oratore: Cicerone e Quintiliano
3	<b>Il Cristianesimo</b>	
4	<b>Agostino</b>	-La sapienza cristiana -Stato e chiesa: dimensione temporale e spirituale
5	<b>Idee ed istituzioni educative in età medioevale</b>	

#### Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti

#### Verifica dopo l'attività di recupero:



- prova strutturata
- prova semistrutturata
- colloquio orale

### **CRONOPROGRAMMA DELLE VERIFICHE**

	<b>Periodo</b>	<b>Tipo di verifica<sup>7</sup></b>			<b>Argomento</b>
<b>I quadrimestre</b>	Settembre/ Metà Ottobre	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	<b>Isocrate</b> - L'educazione in età ellenistica
	Metà Ottobre/Dicembre	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Altro	<b>L'Humanitas romana</b> - L'educazione in età arcaica - La formazione del perfetto oratore: Cicerone e Quintiliano
	Gennaio/Metà Febbraio	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Altro	<b>Il Cristianesimo</b>
<b>II quadrimestre</b>	Metà Febbraio/ Marzo	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	<b>S.Agostino</b> -La sapienza cristiana -Stato e chiesa: dimensione temporale e spirituale
	Aprile-maggio	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	<b>Idee ed istituzioni educative in età medioevale</b>

Griglie e/o rubriche di valutazione sono allegate in un file a parte

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE, DIRITTO ED ECONOMIA, FILOSOFIA, RELIGIONE  
 MATERIA: **SCIENZE UMANE**  
 CLASSE II° LICEO DELLE SCIENZE UMANE “Opzione Economico-Sociale”

<sup>7</sup> La voce altro si riferisce alle prove grafiche e alle prove pratiche.

## TAVOLE DI PROGRAMMAZIONE

8

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

Ex cathedra  
Metodo induttivo  
Metodo deduttivo  
Problem solving  
Cooperative learning  
Didattica Breve  
Brain Storming

### **STRUMENTI E MEZZI**

Libro di testo  
Quaderno degli appunti  
Laboratorio  
Sussidi audio – visivi  
Computer  
LIM

### **VERIFICHE SOMMATIVE**

Interrogazioni orali  
Prove strutturate  
Questionario  
Relazione  
Prove semi-strutturate

## **MODULO N. 1: IL LINGUAGGIO**

### **PREREQUISITI**

Conoscenza degli elementi della lingua madre;

### **OBIETTIVI (COMPETENZE)**

Conoscere i concetti chiave della disciplina;  
Saper utilizzare un lessico adeguato;  
Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali;  
Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale;

### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Comunicazione nella madrelingua;  
Imparare a imparare;  
Competenze sociali e civiche;  
Spirito di iniziativa e imprenditorialità;  
Consapevolezza ed espressione culturale;

### ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA

<sup>8</sup> Il documento può essere liberamente modificato, perciò oltre alla compilazione degli spazi editabili, è possibile cancellare e/o duplicare sezioni del documento, come per esempio quelle riguardanti i moduli. Nelle tabelle è possibile inserire o eliminare una riga. Per selezionare una casella di controllo, basta cliccare sopra.

N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Uomini di parole	Solo gli uomini parlano I linguaggi e il linguaggio Questione di laringe e di cervello Una specie, molte lingue
2	Il linguaggio verbale	Dentro il linguaggio: la struttura Intorno al linguaggio: il contesto Per mezzo del linguaggio Tra il dire e il fare: la teoria degli atti linguistici
3	Lo sviluppo e i disturbi del linguaggio	Le principali tappe dello sviluppo linguistico Le principali teorie sullo sviluppo linguistico I principali disturbi del linguaggio Il bilinguismo

### **Attività di recupero in itinere**

Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica;  
Riduzione dei contenuti;  
Schematizzazione dei contenuti;

### **Verifica dopo l'attività di recupero**

Prova strutturata;  
Prova semi-strutturata;  
Questionario;  
Colloquio orale;

## **MODULO N. 2: LA COMUNICAZIONE**

### **PREREQUISITI**

Conoscenza degli elementi della linguamadre

### **OBIETTIVI (COMPETENZE)**

Conoscere i concetti chiave della disciplina;  
Saper utilizzare un lessico adeguato;  
Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali;  
Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale;

### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Comunicazione nella madrelingua;  
Imparare a imparare;  
Competenze sociali e civiche;  
Spirito di iniziativa e imprenditorialità;  
Consapevolezza ed espressione culturale;

#### **ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA**

N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	La comunicazione	Il modello di Shannon

		Il modello di Jakobson Le funzioni della lingua secondo Jakobson Il feedback
2	La comunicazione come azione	La pragmatica della comunicazione Il primo assioma: è impossibile non comunicare Il secondo assioma: la meta-comunicazione Il quarto assioma: comunicazione verbale e non verbale I segnali della comunicazione non verbale

### Attività di recupero in itinere

Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica;

Riduzione dei contenuti;

Schematizzazione dei contenuti;

Assegnazione di compiti particolari;

### Verifica dopo l'attività di recupero

Prova strutturata;

Prova semi-strutturata;

Questionario;

Colloquio orale;

## **MODULO N. 3: IL LAVORO**

### **PREREQUISITI**

Conoscenza degli elementi della linguamadre;

### **OBIETTIVI (COMPETENZE)**

Conoscere i concetti chiave della disciplina;

Saper utilizzare un lessico adeguato;

Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali;

Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale;

### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Comunicazione nella madrelingua;

Imparare a imparare;

Competenze sociali e civiche;

Spirito di iniziativa e imprenditorialità;

Consapevolezza ed espressione culturale;

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	L'uomo e il lavoro	Un'attività tipicamente umana Le parole del lavoro Fabbriche e lavoro salariato Una divisione "verticale" "Frantumare" il lavoro per produrre di più: la teoria di Smith

		Le critiche di Marx alla parcellizzazione
2	La pianificazione del lavoro e dei suoi ritmi	L'uomo giusto al posto giusto: il taylorismo L'Unione Sovietica e lo stacanovismo La catena di montaggio: il fordismo
3	L'organizzazione del lavoro in età "post-fordista"	Nuove tecnologie e organizzazione del lavoro Just in time: il toyotismo

### Attività di recupero in itinere

Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica;

Riduzione dei contenuti;

Schematizzazione dei contenuti;

Assegnazione di compiti particolari;

### Verifica dopo l'attività di recupero

Prova strutturata;

Prova semi-strutturata;

Questionario;

Colloquio orale;

## **MODULO N. 4: METODOLOGIA DELLA RICERCA**

### **PREREQUISITI**

Conoscenza degli elementi della linguamadre;

### **OBIETTIVI (COMPETENZE)**

Conoscere i concetti chiave della disciplina;

Saper utilizzare un lessico adeguato;

Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali;

Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale;

### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

comunicazione nella madrelingua;

imparare a imparare;

competenze sociali e civiche;

spirito di iniziativa e imprenditorialità;

consapevolezza ed espressione culturale;

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Le indagini nelle scienze sociali	Indagini quantitative e qualitative Procedure miste Indagini descrittive Indagini trasversali e longitudinali Studi di trend Studi di panel Indagini correlazionali

2	L'osservazione	In che consiste Vantaggi dell'osservazione Difetti dell'osservazione Tipi di osservazione Il metodo etnografico in sociologia L'osservazione in etologia
3	L'intervista	Che cos'è Tipi di intervista Come si ottiene la collaborazione degli intervistati Come si registrano i dati Che cosa si ricava dall'intervista Contenuti e contesto Tendenze a distorcere la verità
4	Il questionario	Che cos'è Tipi di domande Come si formulano le domande Come si dispongono le domande nel questionario

### Attività di recupero in itinere

Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica;

Riduzione dei contenuti;

Schematizzazione dei contenuti;

Assegnazione di compiti particolari;

### Verifica dopo l'attività di recupero

Prova strutturata;

Prova semi-strutturata;

Questionario;

Colloquio orale;

### CRONOPROGRAMMA DELLE VERIFICHE

	Periodo	Tipo di verifica			Argomento
<b>I quadrimestre</b>	Ottobre- Novembre	Scritta	Orale	Altro	Argomenti contenuti nei moduli;
	Dicembre- Gennaio	Scritta	Orale	Altro	Argomenti contenuti nei moduli;
	Gennaio	Scritta	Orale	Altro	Argomenti contenuti nei moduli;
<b>II quadrimestre</b>	Febbraio- Marzo	Scritta	Orale	Altro	Argomenti contenuti nei moduli;
	Aprile- Maggio	Scritta	Orale	Altro	Argomenti contenuti nei moduli;
	Maggio- Giugno	Scritta	Orale	Altro	Argomenti contenuti nei moduli;

Il numero delle verifiche che s'intende effettuare nel I° e nel II° quadrimestre sono almeno di 3 (delle quali 1 potrebbe essere un test)

Le griglie e/o rubriche di valutazioni sono riportate in un documento a parte.

DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SCIENZE UMANE, DIRITTO-ECONOMIA POLITICA E RELIGIONE  
MATERIA **SCIENZE UMANE**  
CLASSE **TERZA LICEO SCIENZE UMANE**

## TAVOLE DI PROGRAMMAZIONE <sup>9</sup>

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

- Ex cathedra
- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Didattica laboratoriale
- Problem solving
- Problem poising
- Mastery learning
- Classe capovolta
- Cooperative learning
- Didattica Breve
- Brain Storming
- Altro (specificare) .....

### **STRUMENTI E MEZZI**

- Libro di testo
- Quaderno degli appunti
- Laboratorio
- Sussidi audio – visivi
- Computer
- LIM
- Altro (Specificare) .....

### **VERIFICHE SOMMATIVE**

- Interrogazioni orali
- Prove strutturate

---

<sup>9</sup> Il documento può essere liberamente modificato, perciò oltre alla compilazione degli spazi editabili, è possibile cancellare e/o duplicare sezioni del documento, come per esempio quelle riguardanti i moduli. Nelle tabelle è possibile inserire o eliminare una riga. Per selezionare una casella di controllo, basta cliccare sopra.

- Compito scritto
- Questionario
- Relazione
- Prove semistrutturate
- Rapporti di ricerca
- Altro (Specificare) .....

## MODULO N. 1: Psicologia

PREREQUISITI: Elementi base della lingua madre

OBIETTIVI (COMPETENZE):

- Comprendere i concetti-chiave delle principali scuole di pensiero in ambito socio-pedagogico.
- Conoscere le nozioni fondamentali relative al significato che la cultura riveste per l'uomo e comprende le diversità culturali e le ragioni che le hanno determinate anche in collegamento con il loro disporsi nello spazio geografico.
- Saper comunicare efficacemente utilizzando i linguaggi specifici di ciascuna disciplina.
- Saper collegare conoscenze relative a campi e discipline diverse.
- Assumere comportamenti e atteggiamenti aperti all'accettazione e all'interazione con l'altro.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

### ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA

N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	La psicologia dello sviluppo e relative teorie	
2	Lo sviluppo del linguaggio nel bambino	
3	Lo sviluppo della socialità nel bambino	
4	Il sé nell'arco di vita	
5	I principali metodi di indagine	
6	Fare ricerca in psicologia	

Attività di recupero in itinere:



Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.

Riduzione dei contenuti

Schematizzazione dei contenuti

Assegnazione di compiti particolari

Altro (specificare): .....

Verifica dopo l'attività di recupero:

prova strutturata

prova semistrutturata

relazione

questionario

colloquio orale

tema

altro (specificare)

### **CRONOPROGRAMMA DELLE VERIFICHE**

	<b>Periodo</b>	<b>Tipo di verifica<sup>10</sup></b>			<b>Argomento</b>
<b>I quadrimestre</b>	Settembre - Ottobre	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	La psicologia dello sviluppo e relative teorie
	Novembre - Dicembre	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Lo sviluppo del linguaggio nel bambino
<b>II quadrimestre</b>	Gennaio - Febbraio	<input type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Lo sviluppo della socialità nel bambino
	Febbraio - Marzo	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Il sé nell'arco di vita
	Aprile - Maggio	<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	I principali metodi di indagine
	Maggio	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Fare ricerca in psicologia

MODULO N. 2: Pedagogia. (Titolo)

PREREQUISITI:

.....  
.....

OBIETTIVI (COMPETENZE):

- Comprendere i concetti-chiave delle principali scuole di pensiero in ambito socio-pedagogico.

<sup>10</sup> La voce altro si riferisce alle prove grafiche e alle prove pratiche.

- Conoscere le nozioni fondamentali relative al significato che la cultura riveste per l'uomo e comprende le diversità culturali e le ragioni che le hanno determinate anche in collegamento con il loro disporsi nello spazio geografico.
- Saper comunicare efficacemente utilizzando i linguaggi specifici di ciascuna disciplina.
- Saper collegare conoscenze relative a campi e discipline diverse.
- Assumere comportamenti e atteggiamenti aperti all'accettazione e all'interazione con l'altro.

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

#### ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA

N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Le nuove istituzioni educative e La Pedagogia di San Tommaso	
2	L'epoca umanistico-rinascimentale	
3	Il Cinquecento e le riforme religiose	
4	La Pedagogia della Riforma Cattolica e Controriforma	
5	Nascita della Pedagogia moderna: Comenio	
6	L'educazione seicentesca nel mondo cattolico	
7	Il secolo dei "Lumi" : Locke, Rousseau	
8	Riforme e principi educativi nell'Europa illuminista	

#### Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.

- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti
- Assegnazione di compiti particolari
- Altro (specificare): .....

Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova strutturata
- prova semistrutturata
- relazione
- questionario
- colloquio orale
- tema
- altro (specificare)

## **MODULO N. 1: ALL'ORIGINE DELLA FILOSOFIA**

### **PREREQUISITI**

Saper rielaborare un testo e organizzare un ragionamento;

### **OBIETTIVI (COMPETENZE)**

Contestualizzare le condizioni e le motivazioni alla base del sorgere della riflessione filosofica;

Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede;

Orientarsi sui problemi fondamentali relativi all'ontologia, alla conoscenza, all'etica, alla cosmologia;

Sviluppare l'attitudine alla discussione razionale e la capacità di argomentare una tesi;

Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina;

Individuare i nessi tra la filosofia e gli altri linguaggi;

Comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea;

### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Comunicazione nella madrelingua;

Imparare a imparare;

Competenze sociali e civiche;

Spirito di iniziativa e imprenditorialità;

Consapevolezza ed espressione culturale;

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	All'origine della filosofia. Ionici e pitagorici	La novità della filosofia Il significato del termine Le condizioni per la nascita della filosofia Le modalità della ricerca filosofica nella Grecia arcaica Le scuole filosofiche
2	Gli Ionici e il problema dell'archè	La prima riflessione filosofica Talete: l'acqua come principio originario Anassimandro: l'ápeiron come fondamento del reale

		Anassimene: l'aria come principio delle cose
3	I pitagorici e la concezione matematica della natura	Pitagora e la fondazione della scuola di Crotona Il destino dell'anima e la ricerca della purificazione La dottrina del numero Il numero come principio costitutivo della realtà
4	Mutamento e stabilità	Il problema del rapporto tra il divenire e l'essere La contrapposizione tra verità e apparenza
5	Eraclito e l'esperienza del divenire	L'immagine di un uomo schivo e solitario Il flusso universale Il lógos e la legge dei contrari
6	Parmenide e il pensiero dell'essere	Il poema di Parmenide Solo l'essere esiste e può essere pensato La deduzione logica degli attributi dell'essere Una verità difficile da accettare
7	Alle origini della scienza	Scienza e tecnica Un sapere al servizio dell'uomo Esperienza e ragionamento: alle radici del metodo scientifico Democrito: la teoria degli atomi
8	Democrito	La teoria degli atomi Vuoto e movimento Conoscenza e metodo La storia naturale dell'uomo e l'etica

### **Attività di recupero in itinere**

Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica;

Riduzione dei contenuti;

Schematizzazione dei contenuti;

Assegnazione di compiti particolari;

### **Verifica dopo l'attività di recupero**

Prova strutturata;

Prova semi-strutturata;

Questionario;

Colloquio orale;

## **MODULO N. 2: IL VALORE DELLA PAROLA E DEL DIALOGO. I SOFISTI E SOCRATE**

### **PREREQUISITI**

Saper rielaborare un testo e organizzare un ragionamento;

### **OBIETTIVI (COMPETENZE)**

Contestualizzare le condizioni e le motivazioni alla base del sorgere della riflessione filosofica;

Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede;  
 Orientarsi sui problemi fondamentali relativi all'ontologia, alla conoscenza, all'etica, alla cosmologia;  
 Sviluppare l'attitudine alla discussione razionale e la capacità di argomentare una tesi;  
 Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina;  
 Individuare i nessi tra la filosofia e gli altri linguaggi;  
 Comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea;

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella madrelingua;  
 Imparare a imparare;  
 Competenze sociali e civiche;  
 Spirito di iniziativa e imprenditorialità;  
 Consapevolezza ed espressione culturale;

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Il valore della parola e del dialogo. I sofisti	Una nuova prospettiva filosofica La crisi delle certezze tradizionali La democrazia: una forma di governo che valorizza l'individuo Democrazia e filosofia Chi sono i sofisti? Il progetto educativo dei sofisti
2	Socrate e la cultura del dialogo	Il contesto in cui vive e opera Socrate Una figura straordinaria Il processo e la condanna di Socrate La morte come emblema di coerenza spirituale Una vita dedicata alla ricerca La necessità di definire i termini Il metodo socratico La conversazione filosofica La nuova concezione della virtù La virtù è conoscenza La virtù come obiettivo della filosofia La cura dell'anima

### Attività di recupero in itinere

Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica;  
 Riduzione dei contenuti;  
 Schematizzazione dei contenuti;  
 Assegnazione di compiti particolari;

### Verifica dopo l'attività di recupero

Prova strutturata;

Prova semi-strutturata;  
Questionario;  
Colloquio orale

### **CRONOPROGRAMMA DELLE VERIFICHE**

	<b>Periodo</b>	<b>Tipo di verifica<sup>11</sup></b>			<b>Argomento</b>
<b>I quadrimestre</b>	Settembre	<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Le nuove istituzioni educative e La Pedagogia di San Tommaso
	Ottobre - Novembre	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	L'epoca umanistico-rinascimentale
	Dicembre	<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Il Cinquecento e le riforme religiose
	Gennaio	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	La Pedagogia della Riforma Cattolica e Controriforma
<b>II quadrimestre</b>	Febbraio	<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Nascita della Pedagogia moderna: Comenio
	Marzo	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	L'educazione seicentesca nel mondo cattolico
	Marzo - Aprile	<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Il secolo dei "Lumi": Locke, Rousseau
	Maggio	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Riforme e principi educativi nell'Europa illuminista

**Numero delle verifiche che s'intende effettuare per quadrimestre nel Liceo delle Scienze Umane**  
non meno di 3 verifiche (di cui 1 scritta).

Griglie e/o rubriche di valutazione, allegati in un documento a parte

DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SCIENZE UMANE, DIRITTO ED ECONOMIA, RELIGIONE  
MATERIA: **SCIENZE UMANE**  
CLASSE III° LICEO DELLE SCIENZE UMANE "Opzione Economico-Sociale"

### TAVOLE DI PROGRAMMAZIONE <sup>12</sup>

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

<sup>12</sup> Il documento può essere liberamente modificato, perciò oltre alla compilazione degli spazi editabili, è possibile cancellare e/o duplicare sezioni del documento, come per esempio quelle riguardanti i moduli. Nelle tabelle è possibile inserire o eliminare una riga. Per selezionare una casella di controllo, basta cliccare sopra.

Ex cathedra  
Metodo induttivo  
Metodo deduttivo  
Problem solving  
Cooperative learning  
Didattica Breve  
Brain Storming

### **STRUMENTI E MEZZI**

Libro di testo  
Quaderno degli appunti  
Laboratorio  
Sussidi audio – visivi  
Computer  
LIM

### **VERIFICHE SOMMATIVE**

Interrogazioni orali  
Prove strutturate  
Compito scritto  
Questionario  
Relazione  
Prove semi-strutturate

## **MODULO N. 1: L'ESSERE UMANO COME "ANIMALE CULTURALE"**

### **PREREQUISITI**

Conoscenza degli elementi della linguamadre;

### **OBIETTIVI (COMPETENZE)**

Conoscere i concetti chiave della disciplina;  
Saper utilizzare un lessico adeguato;  
Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche sociali;  
Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo antropologico;

### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Comunicazione nella madrelingua;  
Imparare a imparare;  
Competenze sociali e civiche;  
Spirito di iniziativa e imprenditorialità;

Consapevolezza ed espressione culturale;

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Che cos'è l'antropologia?	Il punto di vista degli antropologi Le partizioni dell'antropologia
2	Il concetto antropologia di cultura	Dal significato comune alla definizione di Tylor Le vicissitudini del concetto tyloriano di cultura La revisione della concezione di Tylor Il concetto di cultura nel mondo globalizzato

### **Attività di recupero in itinere**

Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica;

Riduzione dei contenuti;

Schematizzazione dei contenuti;

Assegnazione di compiti particolari;

### **Verifica dopo l'attività di recupero**

Prova strutturata;

Prova semi-strutturata;

Questionario;

Colloquio orale;

## **MODULO N. 2: LA NASCITA DELL'ANTROPOLOGIA**

### **PREREQUISITI**

Conoscenza degli elementi della linguamadr;

### **OBIETTIVI (COMPETENZE):**

Conoscere i concetti chiave della disciplina;

Saper utilizzare un lessico adeguato;

Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali;

Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo antropologico;

### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Comunicazione nella madrelingua;

Imparare a imparare;

Competenze sociali e civiche;

Spirito di iniziativa e imprenditorialità;



Consapevolezza ed espressione culturale;

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Gli inizi dell'antropologia: l'evoluzionismo	Il quadro di riferimento dei primi antropologi Morgan: l'evoluzione dalla vita selvaggia alla civiltà Tylor: il passaggio dall'animismo al cristianesimo Frazer: il cammino dalla magia alla scienza
2	Gli autori "classici" dell'antropologia	Il particolarismo culturale di Boas Dal particolarismo al relativismo culturale I successori di Boas Il funzionalismo antropologico di Malinowski L'interpretazione funzionalista della cultura Lévi-Strauss: l'antropologia strutturale La metodologia strutturalista Il ruolo del matrimonio esogamico

#### **Attività di recupero in itinere**

Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica;

Riduzione dei contenuti;

Schematizzazione dei contenuti;

Assegnazione di compiti particolari;

#### **Verifica dopo l'attività di recupero**

Prova strutturata;

Prova semi-strutturata;

Questionario;

Colloquio orale;

### **MODULO N. 3: I NUOVI SCENARI DELL'ANTROPOLOGIA**

#### **PREREQUISITI**

Conoscenza degli elementi della linguamadre;

#### **OBIETTIVI (COMPETENZE)**

Conoscere i concetti chiave della disciplina;

Saper utilizzare un lessico adeguato;

Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali;

Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo antropologico;

#### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Comunicazione nella madrelingua;

Imparare a imparare;

Competenze sociali e civiche;

Spirito di iniziativa e imprenditorialità;

Consapevolezza ed espressione culturale;

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	L'antropologia nel secondo Novecento	Il neoevoluzionismo Il materialismo culturale e l'antropologia interpretativa Il materialismo culturale di Marvin Harris L'antropologia interpretativa di Clifford Geertz L'antropologia postmoderna

#### **Attività di recupero in itinere:**

Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica;

Riduzione dei contenuti;

Schematizzazione dei contenuti;

Assegnazione di compiti particolari;

#### **Verifica dopo l'attività di recupero**

Prova strutturata;

Prova semi-strutturata;

Questionario;

Colloquio orale;

## **MODULO N. 1: VERSO UNA SCIENZA DELLA SOCIETÀ**

### **PREREQUISITI**

Conoscenza degli elementi della linguamadre;

### **OBIETTIVI (COMPETENZE)**

Conoscere i concetti chiave della disciplina;

Saper utilizzare un lessico adeguato;

Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche sociali;

Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo sociologico;

### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Comunicazione nella madrelingua;

Imparare a imparare;

Competenze sociali e civiche;

Spirito di iniziativa e imprenditorialità;

Consapevolezza ed espressione culturale;

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Che cos'è la sociologia?	La definizione della disciplina Le due accezioni del termine "società" La socialità come destinazione La socialità come appartenenza
2	La sociologia come "scienza"	Sociologia e scienze naturali Il carattere scientifico del sapere sociologico Il "momento teorico" dell'indagine sociologica L'oggettività della sociologia Il particolare "sguardo" del sociologo

### **Attività di recupero in itinere**

Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica;

Riduzione dei contenuti;

Schematizzazione dei contenuti;

Assegnazione di compiti particolari;

### **Verifica dopo l'attività di recupero**

Prova strutturata;

Prova semi-strutturata;

Questionario;

Colloquio orale;

## **MODULO N. 2: LA NASCITA DELLA SOCIOLOGIA: I CLASSICI**

### **PREREQUISITI**

Conoscenza degli elementi della linguamadre;

### **OBIETTIVI (COMPETENZE)**

Conoscere i concetti chiave della disciplina;

Saper utilizzare un lessico adeguato;

Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali;

Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo sociologico;

### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Comunicazione nella madrelingua;

Imparare a imparare;

Competenze sociali e civiche;

Spirito di iniziativa e imprenditorialità;

Consapevolezza ed espressione culturale;

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Il contesto storico-sociale	La nascita della disciplina La sociologia "figlia" della modernità Dalla "comunità" alla "società"
2	I classici: la sociologia come scienza	Comte: la fondazione della disciplina Marx: una visione globale della realtà e della storia Durkheim: individuo e società
3	I classici: lo studio della modernità	Weber: lo studio della modernità Simmel: il fenomeno della "sociazione" Pareto: la classificazione dell'agire umano La sociologia in America: Thomas e la scuola di Chicago

### **Attività di recupero in itinere**

Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica;

Riduzione dei contenuti;

Schematizzazione dei contenuti;

Assegnazione di compiti particolari;

### **Verifica dopo l'attività di recupero**

Prova strutturata;

Prova semi-strutturata;

Questionario;

Colloquio orale;

## **MODULO N. 3: DOPO I "CLASSICI": PROSPETTIVE SOCIOLOGICHE A CONFRONTO**

### **PREREQUISITI**

Conoscenza degli elementi della linguamadre;

### **OBIETTIVI (COMPETENZE)**

Conoscere i concetti chiave della disciplina;

Saper utilizzare un lessico adeguato;

Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali;

Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale;

### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Comunicazione nella madrelingua;

Imparare a imparare;

Competenze sociali e civiche;

Spirito di iniziativa e imprenditorialità;

Consapevolezza ed espressione culturale;

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Il funzionalismo	I concetti generali Tolcott Parson Il funzionalismo critico di Merton
2	Le teorie del conflitto	Caratteri generali Sociologie di ispirazione marxista Le sociologie critiche statunitensi La Scuola di Francoforte
3	Le sociologie comprendenti	L'interesse per la microrealtà sociali L'interazionismo simbolico Goffman e l'approccio drammaturgico Shutz e la prospettiva fenomenologica Garfinkel e l'etnometodologia

### Attività di recupero in itinere

Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica;

Riduzione dei contenuti;

Schematizzazione dei contenuti;

Assegnazione di compiti particolari;

### Verifica dopo l'attività di recupero

Prova strutturata;

Prova semi-strutturata;

Questionario;

Colloquio orale;

### CRONOPROGRAMMA DELLE VERIFICHE

	Periodo	Tipo di verifica			Argomento
		Scritta	Orale	Altro	
<b>I quadrimestre</b>	Ottobre- Novembre	Scritta	Orale	Altro	Argomenti contenuti nei moduli;
	Dicembre- Gennaio	Scritta	Orale	Altro	Argomenti contenuti nei moduli;
	Gennaio	Scritta	Orale	Altro	Argomenti contenuti nei moduli;
<b>II quadrimestre</b>	Febbraio- Marzo	Scritta	Orale	Altro	Argomenti contenuti nei moduli;
	Aprile- Maggio	Scritta	Orale	Altro	Argomenti contenuti nei moduli;
	Maggio- Giugno	Scritta	Orale	Altro	Argomenti contenuti nei moduli;

**Numero delle verifiche che s'intende effettuare sia nel I° che nel II° quadrimestre non sono meno di 3 (delle quali 1 potrebbe essere un test)**

Le griglie e/o rubriche di valutazioni sono riportate in un documento a parte.

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE, FILOSOFIA, DIRITTO-ECONOMIA POLITICA,  
RELIGIONE  
MATERIA: **SCIENZE UMANE**  
CLASSE **QUARTA LICEO SCIENZE UMANE**

### TAVOLE DI PROGRAMMAZIONE <sup>13</sup>

#### **METODOLOGIA DIDATTICA**

- Ex cathedra
- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Didattica laboratoriale
- Problem solving
- Problem poising
- Mastery learning
- Classe capovolta
- Cooperative learning
- Didattica Breve
- Brain Storming
- Altro (specificare) .....

#### **STRUMENTI E MEZZI**

- Libro di testo
- Quaderno degli appunti
- Laboratorio
- Sussidi audio – visivi
- Computer
- LIM
- Altro (Specificare) .....

#### **VERIFICHE SOMMATIVE**

- Interrogazioni orali
- Prove strutturate
- Compito scritto
- Questionario
- Relazione
- Prove semistrutturate
- Rapporti di ricerca

---

<sup>13</sup> Il documento può essere liberamente modificato, perciò oltre alla compilazione degli spazi editabili, è possibile cancellare e/o duplicare sezioni del documento, come per esempio quelle riguardanti i moduli. Nelle tabelle è possibile inserire o eliminare una riga. Per selezionare una casella di controllo, basta cliccare sopra.

Altro (Specificare) .....

## MODULO N. 1: **PEDAGOGIA**

### OBIETTIVI (COMPETENZE):

- 1 Contestualizzare teorie e sistemi formativi in rapporto alle situazioni storiche ed ai relativi modelli culturali.
- 2 Cogliere le ragioni del manifestarsi dei diversi modelli educativi e dei loro rapporti con la vita religiosa e politico-sociale.
- 3 Saper usare in maniera consapevole gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in contesti di relazione interpersonale a scopo formativo.
- 4 Saper collegare conoscenze relative a campi e discipline diverse.
- 5 Assumere comportamenti e atteggiamenti aperti all'accettazione e all'interazione con l'altro.

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

#### ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA

N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Il Settecento, secolo dei Lumi	Il contesto storico Locke e l'educazione del gentleman Rousseau: tra educazione e natura Kant: la pedagogia "critica" L'illuminismo pedagogico italiano:
2	L'Ottocento e il Romanticismo	La pedagogia romantica in Germania Froebel e la scoperta dell'infanzia Le riforme educative di Pestalozzi in Svizzera L'educazione risorgimentale in Italia La pedagogia "religiosa" di Rosmini Lambruschini e l'iniziativa di San Cerbone Aporti e la scuola dell'infanzia Don Bosco e gli oratori
3	L'Ottocento e il Positivismo Europeo e italiano	Il contesto storico Saint-Simon: istruzione e progresso sociale Comte e l'educazione "positiva" Durkheim: l'educazione come fenomeno sociale Seguin: l'educazione speciale Owen e l'educazione degli operai Ardigò e la scienza dell'educazione Gabelli e la necessità di una scuola nuova
4	La letteratura per l'infanzia	Le avventure di Pinocchio Cuore

Attività di recupero in itinere:

Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.

Riduzione dei contenuti

Schematizzazione dei contenuti

Assegnazione di compiti particolari

Altro (specificare): .....

Verifica dopo l'attività di recupero:

prova strutturata

prova semistrutturata

relazione

questionario

colloquio orale

tema

altro (specificare)

## MODULO N. 2: SOCIOLOGIA

OBIETTIVI (COMPETENZE):

- 1 Comprendere i concetti-chiave delle principali scuole di pensiero in ambito socio-pedagogico.
- 2 Saper comunicare efficacemente utilizzando i linguaggi specifici di ciascuna disciplina.
- 3 Saper collegare conoscenze relative a campi e discipline diverse.
- 4 Osservare, descrivere e analizzare fenomeni nella loro complessità.
- 5 Assumere comportamenti e atteggiamenti aperti all'accettazione e all'interazione con l'altro.
- 6 Comprendere cambiamenti e diversità socio-culturali.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

comunicazione nella madrelingua;

competenza digitale;

imparare a imparare;

competenze sociali e civiche;

consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	La scoperta della dimensione sociologica	Vedere la società intorno a noi Il ritardo nella scoperta della società Grandi cambiamenti della modernizzazione
2	Il cammino della sociologia	I maestri delle origini Tre protagonisti della maturazione disciplinare: Durkheim, Weber e Simmel
3	Teorie sociologiche a confronto	Il Funzionalismo Teorie del conflitto Teorie dell'azione
4	Concetti di base della sociologia	Concetti e problemi fondamentali della sociologia Struttura e processi sociali Norme sociali



		Istituzioni Status e ruolo Organizzazioni Stratificazione sociale Processi sociali
--	--	--

Attività di recupero in itinere:

- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti

Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova strutturata
- prova semistrutturata
- colloquio orale

### MODULO N. 3: ANTROPOLOGIA

OBIETTIVI (COMPETENZE):

- 1 Conoscere le nozioni fondamentali relative al significato che la cultura riveste per l'uomo e comprende le diversità culturali e le ragioni che le hanno determinate anche in collegamento con il loro disporsi nello spazio geografico.
- 2 Saper comunicare efficacemente utilizzando i linguaggi specifici di ciascuna disciplina.
- 3 Saper collegare conoscenze relative a campi e discipline diverse.
- 4 Assumere comportamenti e atteggiamenti aperti all'accettazione e all'interazione con l'altro.
- 5 Saper cogliere collegamenti e relazioni tra le teorie antropologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Antropologia e studio della cultura	L'essere umano come "animale culturale" Che cos'è l'antropologia Le partizioni dell'antropologia Il concetto antropologico di cultura Lo sguardo antropologico La vita di un popolo di cacciatori-raccoglitori: ! Kung
2	Teorie e metodi dell'antropologia culturale	Storia delle teorie antropologiche La ricerca empirica
3	Le società umane	Società di caccia e raccolta Società pastorali

		Società orticole Società statali
4	La vita di relazione	Lo studio della parentela e i gruppi di parentela Il matrimonio L'amicizia Le emozioni

Attività di recupero in itinere:

Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.

Riduzione dei contenuti

Schematizzazione dei contenuti

Assegnazione di compiti particolari

Altro (specificare): .....

Verifica dopo l'attività di recupero:

prova strutturata

prova semistrutturata

relazione

questionario

colloquio orale

tema

altro (specificare)

### **CRONOPROGRAMMA DELLE VERIFICHE**

	Periodo	Tipo di verifica <sup>14</sup>			Argomento
<b>I</b> quadrimestre	Ottobre- Novembre	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Relativo al programma realmente svolto
	Novembre- Dicembre	<input type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Relativo al programma realmente svolto
	Gennaio	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Relativo al programma realmente svolto
<b>II</b> quadrimestre	Febbraio - Marzo	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Relativo al programma realmente svolto
	Marzo - Aprile	<input type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Relativo al programma realmente svolto
	Maggio - Giugno	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Relativo al programma realmente svolto

### **Numero delle verifiche che s'intende effettuare per quadrimestre nel Liceo delle Scienze Umane**

<sup>14</sup> La voce altro si riferisce alle prove grafiche e alle prove pratiche.

non meno di 3 (delle quali 1 scritta)

Le griglie di valutazioni sono riportate in un documento a parte.

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE, DIRITTO ED ECONOMIA, FILOSOFIA, RELIGIONE  
MATERIA: **SCIENZE UMANE**  
CLASSE IV° LICEO DELLE SCIENZE UMANE “Opzione Economico-Sociale”

## TAVOLE DI PROGRAMMAZIONE <sup>15</sup>

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

- Ex cathedra
- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Problem solving
- Cooperative learning
- Didattica Breve
- Brain Storming

### **STRUMENTI E MEZZI**

- Libro di testo
- Quaderno degli appunti
- Laboratorio
- Sussidi audio – visivi
- Computer
- LIM

### **VERIFICHE SOMMATIVE**

- Interrogazioni orali
- Prove strutturate
- Compito scritto
- Questionario
- Relazione
- Prove semi-strutturate

## **MODULO N. 1: ANTROPOLOGIA**

### **PREREQUISITI**

Conoscenza degli elementi della lingua madre

### **OBIETTIVI (COMPETENZE):**

- Conoscere i concetti chiave della disciplina;
- Saper utilizzare un lessico adeguato;
- Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche sociali;
- Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo sociologico.

---

<sup>15</sup> Il documento può essere liberamente modificato, perciò oltre alla compilazione degli spazi editabili, è possibile cancellare e/o duplicare sezioni del documento, come per esempio quelle riguardanti i moduli. Nelle tabelle è possibile inserire o eliminare una riga. Per selezionare una casella di controllo, basta cliccare sopra.

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella madrelingua;  
Imparare a imparare;  
Competenze sociali e civiche;  
Spirito di iniziativa e imprenditorialità;  
Consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Famiglia, parentela e genere	L'analisi delle relazioni di parentela I legami di parentela tra natura e cultura La rappresentazione grafica della parentela Il matrimonio: forme ed usanze Il matrimonio come "scambio" Il matrimonio come scambio sociale ed economico "Maschile" e "femminile": le differenze di genere La rivoluzione culturale del XX secolo
2	Il simbolico e il materiale	Lo studio scientifico della religione Nascita e sviluppo della religione La dimensione e significato dei riti Simboli religiosi e specialisti del sacro L'esperienza religiosa Ebraismo, cristianesimo e Islam

### Attività di recupero in itinere

Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica;  
Riduzione dei contenuti;  
Schematizzazione dei contenuti;  
Assegnazione di compiti particolari.

### Verifica dopo l'attività di recupero

Prova strutturata;  
Prova semi-strutturata;  
Questionario;  
Colloquio orale.

## MODULO N. 2: SOCIOLOGIA

### PREREQUISITI

Conoscenza degli elementi della lingua madre

### OBIETTIVI (COMPETENZE)

Conoscere i concetti chiave della disciplina;  
Saper utilizzare un lessico adeguato;  
Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche sociali;  
Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo sociologico.

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella madrelingua;

Imparare a imparare;  
 Competenze sociali e civiche;  
 Spirito di iniziativa e imprenditorialità;  
 Consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Le norme sociali	Le regole della convivenza Caratteristiche delle norme sociali
2	Le istituzioni	Che cos'è un'istituzione Le istituzioni come reti di status e di ruoli La storicità delle istituzioni L'oggettivazione delle istituzioni: le organizzazioni sociali La struttura delle istituzioni: la burocrazia I caratteri della burocrazia le disfunzioni della burocrazia
3	La devianza	La problematica definizione di devianza L'origine della devianza Merton: il divario tra mezzi e fini sociali Un nuovo sguardo sulla devianza: la labelling theory La definizione sociale della devianza Gli effetti dei processi di attribuzione sociale
4	Il controllo sociale e le sue forme	Gli strumenti del controllo La modalità del controllo "totale" Significato e storia delle istituzioni penitenziarie Il punto di vista della sociologia Dal supplizio alla sorveglianza La funzione sociale del carcere Teorie retributive e teorie utilitaristiche L'interpretazione riabilitativa Funzioni manifeste e funzioni latenti della detenzione
5	Stratificazione sociale	La Nozione di stratificazione sociale Diverse forme di stratificazione sociale La stratificazione secondo Marx e Weber Nuovi scenari sulla stratificazione Il cambiamento del concetto storico-sociale L'emergere delle classi medie Omogeneizzazione degli stili di vita e pari opportunità La mobilità sociale: realtà o utopia? Le attuali dinamiche della stratificazione

### Attività di recupero in itinere

Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica;

Riduzione dei contenuti;  
 Schematizzazione dei contenuti;  
 Assegnazione di compiti particolari.

### Verifica dopo l'attività di recupero

Prova strutturata;  
 Prova semi-strutturata;

Questionario;  
Colloquio orale.

### **CRONOPROGRAMMA DELLE VERIFICHE**

	<b>Periodo</b>	<b>Tipo di verifica<sup>16</sup></b>			<b>Argomento</b>
<b>I quadrimestre</b>	Ottobre- Novembre	<input type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Relativo al programma realmente svolto
	Novembre- Dicembre	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Relativo al programma realmente svolto
	Gennaio	<input type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Relativo al programma realmente svolto
<b>II quadrimestre</b>	Febbraio - Marzo	<input type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Relativo al programma realmente svolto
	Marzo - Aprile	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Relativo al programma realmente svolto
	Maggio - Giugno	<input type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Relativo al programma realmente svolto

**Numero delle verifiche che s'intende effettuare per quadrimestre nel Liceo delle Scienze Umane**  
non meno di 3 (delle quali 1 scritta)

Le griglie di valutazioni sono riportate in un documento a parte.

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE, FILOSOFIA, DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA,  
RELIGIONE.  
MATERIA: **SCIENZE UMANE**  
CLASSE **5^ LICEO SCIENZE UMANE**

### TAVOLE DI PROGRAMMAZIONE <sup>17</sup>

#### **METODOLOGIA DIDATTICA**

- Ex cathedra
- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Didattica laboratoriale
- Problem solving
- Problem poising
- Mastery learning

<sup>16</sup> La voce altro si riferisce alle prove grafiche e alle prove pratiche.

<sup>17</sup> Il documento può essere liberamente modificato, perciò oltre alla compilazione degli spazi editabili, è possibile cancellare e/o duplicare sezioni del documento, come per esempio quelle riguardanti i moduli. Nelle tabelle è possibile inserire o eliminare una riga. Per selezionare una casella di controllo, basta cliccare sopra.

- Classe capovolta
- Cooperative learning
- Didattica Breve
- Brain Storming
- Altro (specificare) .....

### **STRUMENTI E MEZZI**

- Libro di testo
- Quaderno degli appunti
- Laboratorio
- Sussidi audio – visivi
- Computer
- LIM
- Altro (Specificare) .....

### **VERIFICHE SOMMATIVE**

- Interrogazioni orali
- Prove strutturate
- Compito scritto
- Questionario
- Relazione
- Prove semistrutturate
- Rapporti di ricerca
- Altro (Specificare) .....

## **MODULO N. 1: PEDAGOGIA**

### **OBIETTIVI (COMPETENZE):**

- 6 Saper individuare il cambiamento e la diversità dei modelli formativi in una dimensione diacronica (attraverso il confronto tra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali).
- 7 Comprendere e saper affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale nei processi formativi.
- 8 Usare in maniera consapevole e critica gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in contesti di relazione interpersonale e di massa a scopo formativo.
- 9 Comprendere cambiamenti e diversità socio-culturali ed assumere comportamenti e atteggiamenti aperti all'accettazione e all'interazione con l'altro.
- 10 Comprendere i concetti-chiave delle principali scuole di pensiero in ambito pedagogico.
- 11 Riconoscere in un'ottica multidisciplinare i principali temi del confronto educativo contemporaneo.

### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;

- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

**ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA**

N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	L'attivismo pedagogico e le "scuole nuove".	Le prime esperienze delle scuole nuove in Inghilterra. Rinnovamento scolastico in Italia (Le sorelle Agazzi e Pizzigoni). Dewey e l'attivismo statunitense. L'attivismo scientifico: Decroly - Maria Montessori - Claparède - Cousinet - Freinet - Maria Boschetti Alberti - Gentile - Lombardo Radice.
2	La psicopedagogia del Novecento.	Sigmund Freud e la "rivoluzione psicoanalitica" Piaget e la psicologia genetica Bruner: dallo strutturalismo alla pedagogia come cultura
3	Critica della scuola e pedagogie alternative.	Rogers e la pedagogia non-direttiva Illich e la descolarizzazione Don Milani e la scuola di Barbania
4	Contesti formali, non formali e informali dell'educazione.	La crisi della scuola e la sua riforma L'educazione permanente e la formazione continua di adulti e anziani I mass-media, le tecnologie e l'educazione Il ruolo della scuola nell'educazione ai mass-media La didattica multimediale e l'uso del computer a scuola
5	Educazione e progetto sociale: diritti, cittadinanza, diversità.	L'educazione ai diritti umani, alla democrazia, alla legalità. I diritti dei bambini. Il disadattamento, il disagio, lo svantaggio educativo, la diversa abilità. L'educazione interculturale.

Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti
- Assegnazione di compiti particolari
- Altro (specificare): .....

Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova strutturata
- prova semistrutturata
- relazione
- questionario
- colloquio orale
- tema
- altro (specificare)

**MODULO N. 2: SOCIOLOGIA**

**OBIETTIVI (COMPETENZE):**



- 7 Padroneggiare e utilizzare i metodi e le tecniche di ricerca in campo sociale.
- 8 Osservare, descrivere e analizzare fenomeni nella loro complessità.
- 9 Comprendere cambiamenti e diversità socioculturali.
- 10 Acquisire e interpretare informazioni.
- 11 Comprendere le principali tipologie istituzionali proprie della società occidentale.

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Metodi della ricerca sociologica	Dilemmi metodologici - L'esame dei documenti - Le inchieste - Il questionario - L'intervista - I focus gruppo - Le storie di vita - L'osservazione - L'analisi dei dati statistici.
2	La globalizzazione	Che cos'è la globalizzazione. Dimensioni della globalizzazione. Rischi e prospettive.
3	Problemi e scenari del mondo di oggi	L'avventura dello stato moderno. Problemi di politica scolastica. Problemi di politica sanitaria. I media. La famiglia.

#### Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti
- Assegnazione di compiti particolari
- Altro (specificare): .....

#### Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova strutturata
- prova semistrutturata
- relazione
- questionario
- colloquio orale
- tema
- altro (specificare)

#### MODULO N. 3: ANTROPOLOGIA

**OBIETTIVI (COMPETENZE):**

- 6 Conoscere le nozioni fondamentali relative al significato che la cultura riveste per l'uomo e comprende le diversità culturali e le ragioni che le hanno determinate anche in collegamento con il loro disporsi nello spazio geografico.
- 7 Rendersi conto della particolare razionalizzazione del mondo che le grandi culture-religioni mondiali producono.

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	La religione	Il punto di vista antropologico. Come definire la religione. L'universalità dell'esperienza religiosa. La variabilità delle forme religiose. Le religione nei rapporti tra popoli. Il panorama delle religioni nel mondo.
2	L'arte	Che cos'è l'arte. Espressioni artistiche e società. Arte e folclore.

**Attività di recupero in itinere:**

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti
- Assegnazione di compiti particolari
- Altro (specificare): .....

**Verifica dopo l'attività di recupero:**

- prova strutturata
- prova semistrutturata
- relazione
- questionario
- colloquio orale
- tema
- altro (specificare)

## CRONOPROGRAMMA DELLE VERIFICHE

	Periodo	Tipo di verifica <sup>18</sup>			Argomento
<b>I</b> quadrimestre	Ottobre- Novembre	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Relativo al programma realmente svolto
	Novembre- Dicembre	<input type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Relativo al programma realmente svolto
	Gennaio	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Relativo al programma realmente svolto
		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
<b>II</b> quadrimestre	Febbraio - Marzo	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Relativo al programma realmente svolto
	Marzo - Aprile	<input type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Relativo al programma realmente svolto
	Maggio - Giugno	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Relativo al programma realmente svolto
		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	

Le griglie di valutazioni sono riportate in un documento a parte.

---

<sup>18</sup> La voce altro si riferisce alle prove grafiche e alle prove pratiche.

DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SCIENZE UMANE, DIRITTO-ECONOMIA POLITICA E  
RELIGIONE

MATERIA Sc.Umane

CLASSE 5<sup>A</sup> LICEO Scienze Umane opzione Economico Sociale

### TAVOLE DI PROGRAMMAZIONE <sup>19</sup>

#### **METODOLOGIA DIDATTICA**

- Ex cathedra
- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Didattica laboratoriale
- Problem solving
- Problem posing
- Mastery learning
- Classe capovolta
- Cooperative learning
- Didattica Breve
- Brain Storming
- Altro (specificare) .....

#### **STRUMENTI E MEZZI**

- Libro di testo
- Quaderno degli appunti
- Laboratorio
- Sussidi audio – visivi
- Computer
- LIM
- Altro (Specificare) .....

#### **VERIFICHE SOMMATIVE**

- Interrogazioni orali
- Prove strutturate
- Compito scritto
- Questionario
- Relazione

---

<sup>19</sup> Il documento può essere liberamente modificato, perciò oltre alla compilazione degli spazi editabili, è possibile cancellare e/o duplicare sezioni del documento, come per esempio quelle riguardanti i moduli. Nelle tabelle è possibile inserire o eliminare una riga. Per selezionare una casella di controllo, basta cliccare sopra.

- Prove semistrutturate
- Rapporti di ricerca
- Altro (Specificare) .....

MODULO N. 1 Sociologia

PREREQUISITI:

.....  
 .....

OBIETTIVI (COMPETENZE):

- 12 Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprio della cultura occidentale e il ruolo svolto nella costruzione della civiltà europea
- 13 Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi ed ai processi formativi formali e non, ai servizi alle persone, al mondo del lavoro
- 14 Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA

N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	La globalizzazione	Che cos'è –Dimensioni della globalizzazione- rischi e prospettive
2	Problemi e scenari del mondo di oggi	L'avventura dello Stato moderno- Problemi di politica scolastica- Problemi di politica sanitaria- I media- dove va la famiglia

Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti
- Assegnazione di compiti particolari
- Altro (specificare): .....

Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova strutturata
- prova semistrutturata
- relazione

- questionario
- colloquio orale
- tema
- altro (specificare)

### CRONOPROGRAMMA DELLE VERIFICHE

	Periodo	Tipo di verifica <sup>20</sup>			Argomento
<b>I quadrimestre</b>	Settembre- metà novembre	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	La globalizzazione- prima parte
	Novembre- gennaio	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	La globalizzazione –ricchi e prospettive
<b>II quadrimestre</b>	Febbraio- marzo	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Problemi e scenari del mondo di oggi- L'avventura dello Stato moderno- Problemi di politica scolastica
	Aprile- maggio	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Problemi e scenari del mondo di oggi - Problemi di politica sanitaria- I media- dove va la famiglia

Griglie e/o rubriche di valutazione: allegate a parte

#### MODULO N. 2: Metodologia

#### PREREQUISITI:

.....  
.....

#### OBIETTIVI (COMPETENZE):

1. Avere chiara la distinzione tra scienza e senso comune
2. Essere in grado di delineare le concezioni della scienza succedutasi nella tradizione filosofica e di ricostruire i dibattiti della filosofia della scienza

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

#### ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA

N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	I metodi delle Scienze sociali	Le indagini- L'esame dei documenti-L'osservazione- l'intervista-Il questionario- le storie di vita-le inchieste

<sup>20</sup> La voce altro si riferisce alle prove grafiche e alle prove pratiche.

2	Fare ricerca	Come nasce una ricerca- definire l'oggetto di studio- elaborare il disegno di ricerca
3	La consapevolezza scientifica	Scienza e senso comune- perché è importante capire la scienza-il buon ricercatore

Attività di recupero in itinere:

Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.

Riduzione dei contenuti

Schematizzazione dei contenuti

Assegnazione di compiti particolari

Altro (specificare): .....

Verifica dopo l'attività di recupero:

prova strutturata

prova semistrutturata

relazione

questionario

colloquio orale

tema

altro (specificare)

### CRONOPROGRAMMA DELLE VERIFICHE

	Periodo	Tipo di verifica <sup>21</sup>			Argomento
<b>I quadrimestre</b>	Settembre- metà novembre	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	I metodi delle Scienze sociali
	Metà novembre- gennaio	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Fare ricerca
<b>II quadrimestre</b>	Febbraio- marzo	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Fare ricerca
	Aprile- maggio	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	La consapevolezza scientifica

Griglie e/o rubriche di valutazione: allegate a parte

<sup>21</sup> La voce altro si riferisce alle prove grafiche e alle prove pratiche.

DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SCIENZE UMANE, DIRITTO-ECONOMIA POLITICA E RELIGIONE  
MATERIA: **DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA**  
**CLASSE 1^A LICEO SCIENZE UMANE (LSU) – 1^A LICEO SCIENZE UMANE\_ OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE (LES)**

## TAVOLE DI PROGRAMMAZIONE <sup>1</sup>

### METODOLOGIA DIDATTICA

- Ex cathedra
- Didattica laboratoriale
- Problem solving
- Mastery learning
- Classe capovolta
- Cooperative learning
- Didattica Breve
- Brain Storming

### STRUMENTI E MEZZI

- Libro di testo
- Quaderno degli appunti
- Laboratorio
- Sussidi audio – visivi
- Computer
- LIM

### VERIFICHE SOMMATIVE

- Interrogazioni orali
- Prove strutturate
- Compito scritto
- Prove semistrutturate
- Rapporti di ricerca

### MODULO N. 1: **Il sistema economico e le sue origini storiche**

PREREQUISITI: Capacità di leggere e comprendere un testo non specialistico

OBIETTIVI (COMPETENZE):

- 1 Comprendere il problema della scarsità delle risorse e della necessità di fare delle scelte

---

<sup>1</sup> Il documento può essere liberamente modificato, perciò oltre alla compilazione degli spazi editabili, è possibile cancellare e/o duplicare sezioni del documento, come per esempio quelle riguardanti i moduli. Nelle tabelle è possibile inserire o eliminare una riga. Per selezionare una casella di controllo, basta cliccare sopra.



- 2 Saper leggere e rappresentare dati economici
- 3 Classificare bisogni e beni economici
- 4 Descrivere funzioni, caratteri ed evoluzione nel tempo dei modelli economici.
- 5 Comprendere l'importante ruolo della moneta nei rapporti economici tra famiglie, imprese e Stato

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	I bisogni economici e il comportamento dell'uomo	La classificazione dei bisogni, dei beni e dei servizi L'utilità economica
2	Il sistema economico	I soggetti del sistema economico e le loro relazioni, reali e monetarie I diversi tipi di sistemi economici
3	Cenni sull'evoluzione dell'economia dall'epoca primitiva al Medioevo	L'attività economica dal Paleolitico al Neolitico, nelle società schiaviste e in quelle feudali, fino alla rivoluzione commerciale
4	La moneta e le sue origini	Le origini della moneta e i banchi medioevali Le funzioni ed il valore della moneta

Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti

Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova semistrutturata
- colloquio orale

#### MODULO N. 2: **Le famiglie come soggetti del sistema economico**

PREREQUISITI: Nozioni di sistema economico, reddito e consumo

OBIETTIVI (COMPETENZE):

- 1 Comprendere il concetto di famiglia in senso economico
- 2 Distinguere le diverse provenienze dei redditi familiari
- 3 Saper operare confronti, di carattere sia economico che sociale, sull'evoluzione dei consumi nel tempo
- 4 Comprendere la rilevanza di consumi e risparmio sull'economia di un paese
- 5 Sapersi orientare tra i possibili impieghi del risparmio offerti sul mercato

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;

- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Reddito e consumo	Nozione e fonti di reddito delle famiglie Il consumo e i fattori da cui dipende
2	Risparmio e investimenti	Nozione di risparmio Investimento e diversificazione in beni rifugio, azioni, obbligazioni e fondi d'investimento

Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti

Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova semistrutturata
- colloquio orale

### MODULO N. 3: **I principi generali del diritto**

**PREREQUISITI:** Consapevolezza della necessità di regole obbligatorie che disciplinino i comportamenti umani

**OBIETTIVI (COMPETENZE):**

- 1 Riconoscere i caratteri del diritto come sistema di regole che disciplinano la convivenza sociale e lo "status" di cittadino
- 2 Confrontare il diritto con altre norme, sociali ed etiche
- 3 Saper analizzare una norma giuridica, individuandone caratteri e finalità
- 4 Riconoscere fatti e comportamenti regolati dal diritto e qualificare i soggetti come titolari di diritti e doveri
- 5 Individuare i tratti salienti dell'evoluzione storica del diritto

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- comunicazione nella madrelingua;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Le norme giuridiche	I caratteri delle norme e le funzioni delle sanzioni L'efficacia spazio-temporale e l'interpretazione delle norme giuridiche Le partizioni del diritto

2	Le fonti normative	Fonti di produzione e fonti di cognizione Organizzazione gerarchica delle fonti
3	Il rapporto giuridico	Situazioni giuridiche attive e passive Classificazione dei diritti soggettivi
4	Soggetti e oggetto del diritto	Persone fisiche e persone giuridiche I beni oggetti del diritto
5	Cenni sull'evoluzione storica del diritto	Dal diritto consuetudinario alle Costituzioni democratiche del XX secolo

Attività di recupero in itinere:

Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.

Riduzione dei contenuti

Schematizzazione dei contenuti

Verifica dopo l'attività di recupero:

prova semistrutturata

colloquio orale

#### MODULO N. 4: Lo Stato e la Costituzione

PREREQUISITI: Funzione delle norme giuridiche. Gerarchia delle fonti

OBIETTIVI (COMPETENZE):

- 1 Conoscere il processo di formazione dello Stato
- 2 Conoscere i modi di acquisto della cittadinanza e operare confronti con quelli di altri Paesi
- 3 Distinguere i concetti di forma di Stato e forma di governo
- 4 Tracciare radici storiche, caratteri e principi ispiratori della nostra Costituzione

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

comunicazione nella madrelingua;

competenza digitale;

imparare a imparare;

competenze sociali e civiche;

consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Lo Stato e i suoi caratteri generali	Formazione e caratteri dello Stato moderno. Elementi costitutivi
2	Le forme di Stato	Dallo Stato assoluto allo Stato democratico. Stato accentrato, federale, regionale
3	Le forme di governo	Monarchia Repubblica
4	La Costituzione italiana	Radici storiche, struttura, caratteri.

5	Approfondimenti	Tutela dell'ambiente. La crisi economica mondiale del 2007.
---	-----------------	--

Attività di recupero in itinere:

Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.

Riduzione dei contenuti

Schematizzazione dei contenuti

Verifica dopo l'attività di recupero:

prova semistrutturata

colloquio orale

## CRONOPROGRAMMA DELLE VERIFICHE

### Numero delle verifiche che s'intende effettuare nel Liceo delle Scienze Umane opzione

#### Economico - Sociale

- I quadrimestre non meno di 2 orali + 1 scritte
- II quadrimestre non meno di 2 orali + 1 scritte

Le griglie e/o rubriche di valutazioni sono riportate in un documento a parte.

	Periodo	Tipo di verifica			Argomento
<b>I quadrimestre</b>	Ottobre/novembre	<input type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Il sistema economico e le sue origini storiche
	dicembre/gennaio	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Le famiglie come soggetti del sistema economico
	Gennaio	<input type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
<b>II quadrimestre</b>	febbraio/marzo	<input type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	I principi generali del diritto
	Aprile/maggio	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Lo Stato e la Costituzione
	maggio	<input type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	

DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SCIENZE UMANE, DIRITTO-ECONOMIA POLITICA E RELIGIONE  
MATERIA DIRITTO-ECONOMIA POLITICA  
CLASSI SECONDE Liceo SCIENZE UMANE – Liceo SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

## TAVOLE DI PROGRAMMAZIONE <sup>2</sup>

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

- Ex cathedra
- Didattica laboratoriale
- Problem solving
- Mastery learning
- Classe capovolta
- Cooperative learning

### **STRUMENTI E MEZZI**

- Libro di testo
- Quaderno degli appunti
- Laboratorio
- Sussidi audio – visivi
- Computer
- LIM

### **VERIFICHE SOMMATIVE**

- Interrogazioni orali
- Prove strutturate
- Questionario
- Prove semistrutturate
- Rapporti di ricerca

## MODULO N. 3: **La produzione e la ricchezza nazionale**

---

<sup>2</sup> Il documento può essere liberamente modificato, perciò oltre alla compilazione degli spazi editabili, è possibile cancellare e/o duplicare sezioni del documento, come per esempio quelle riguardanti i moduli. Nelle tabelle è possibile inserire o eliminare una riga. Per selezionare una casella di controllo, basta cliccare sopra.

**PREREQUISITI: Ruolo delle imprese e loro interazioni con gli altri soggetti del sistema economico**

**OBIETTIVI (COMPETENZE):**

- 6 Riconoscere le dinamiche che governano le attività di produzione e di scambio
- 7 Distinguere le tipologie d'impresa e comprendere la complessità gestionale dell'attività produttiva
- 8 Individuare le finalità insite nel calcolo della ricchezza nazionale sia a prezzi correnti sia a prezzi costanti
- 9 Comprendere i possibili effetti dell'intervento pubblico in economia e valutare criticamente i criteri secondo cui viene distribuito il reddito nazionale
- 10 Individuare i possibili effetti degli scambi internazionali e valutare le strategie più efficaci per favorire uno sviluppo equo e sostenibile.

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- comunicazione nella madrelingua;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	L'attività produttiva	Produzione, fattori produttivi, tipologie d'impresa Gestione attività produttiva
2	Prodotto nazionale e reddito nazionale	PIL e metodi di calcolo Reddito nazionale e suoi impieghi Benessere interno lordo
3	La distribuzione del reddito	I criteri con cui viene distribuito il reddito nazionale RNL come fondamentale indicatore dello sviluppo di uno Stato

**Attività di recupero in itinere:**

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti

**Verifica dopo l'attività di recupero:**

- prova semistrutturata
- relazione
- colloquio orale

**MODULO N. 4: Lo Stato e il mercato**

**PREREQUISITI: Flussi reali e monetari tra famiglie, imprese, Stato e resto del mondo**

**OBIETTIVI (COMPETENZE):**

- 6 Comprendere le relazioni di causa/effetto tra domanda, offerta e prezzi
- 7 Distinguere le diverse forme di mercato
- 8 Operare confronti tra la tutela del lavoro ai nostri giorni e in epoche passate, e cogliere le problematiche, sia economiche sia sociali, connesse alla disoccupazione

- 9 Comprendere l'importanza del sindacato e valutare le diverse politiche per l'occupazione  
 10 Valutare la complessità dell'azione di Governo in relazione alla manovra economica

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Il mercato e il suo funzionamento	Elementi del mercato e libertà di concorrenza. Rapporto tra prezzo, domanda, offerta Forme di mercato, coalizioni tra imprese e finalità legge antitrust Funzionamento mercato dei titoli
2	Il ruolo dello Stato nell'economia	Interventismo pubblico nell'economia Le spese e le entrate pubbliche La manovra economica
3	Il resto del mondo	Libero scambio e protezionismo Lo sviluppo economico La globalizzazione

#### Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti

#### Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova semistrutturata
- colloquio orale

#### MODULO N. 3: **I diritti e le libertà dei cittadini**

**PREREQUISITI:** Conoscere i principi costituzionali che sono alla base del patto governanti-governati

#### **OBIETTIVI (COMPETENZE):**

- 6 Confrontare la tutela delle libertà civili in Italia con quella applicata in altre epoche storiche e in altri contesti geografici e culturali
- 7 Riflettere sulle forme di libertà e sul principio di uguaglianza, e comprendere la necessità di tollerare limiti in entrambi i casi
- 8 Comprendere le ragioni della scelta dei costituenti per una Costituzione rigida

- 9 Comprendere l'importanza dei diritti civili e la necessaria tutela sotto l'aspetto sociale, politico ed economico.

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	I principi costituzionali	Democrazia, diritti/doveri, uguaglianza, lavoro, decentramento e autonomia, libertà religiosa, cultura e ricerca scientifica, diritto internazionale, condizione dello straniero, tutela della pace e la bandiera italiana
2	I diritti civili, etico-sociali ed economici	Le libertà, la famiglia, la salute, l'istruzione, la proprietà e l'impresa
3	I rapporti politici e i doveri dei cittadini	Il voto, i sistemi elettorali, i partiti politici, i doveri inderogabili. La web democracy

#### Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti

#### Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova semistrutturata
- colloquio orale

#### MODULO N. 4: L'ordinamento dello Stato

PREREQUISITI: Divisione dei poteri, forme di governo

OBIETTIVI (COMPETENZE):

- 5 Individuare il funzionamento del sistema parlamentare e dell'iter legislativo, valutandone le criticità e i possibili miglioramenti con apposite riforme
- 6 Individuare il ruolo di grande responsabilità del Presidente della Repubblica nella formazione del Governo del cui operato politico-economico si riconoscano i legami con gli interessi delle classi che esso rappresenta
- 7 Valutare la rilevanza di un efficiente funzionamento della Pubblica Amministrazione, riconoscendo, nel processo di rafforzamento delle autonomie in atto nel nostro Paese, la necessità di un costante rispetto dell'unità nazionale e delle pari opportunità per tutti i cittadini



- 8 Orientarsi tra le diverse giurisdizioni, comprendere le ragioni del principio di indipendenza della Magistratura e riconoscere la gravità degli effetti sociali ed economici causati dalla lentezza dell'azione giudiziaria nel nostro Paese
- 9 Comprendere la grande rilevanza del Presidente della Repubblica e della Corte Costituzionale posti a garanzia del rispetto della Costituzione

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Il Parlamento	Composizione, organizzazione, immunità, iter legis, strumenti di controllo sul Governo
2	Il Governo	Composizione, funzioni, formazione, crisi
3	La P.A. e le autonomie locali	Principi costituzionali Enti locali
4	La Magistratura	Tipologie, organi e gradi di giurisdizione Principio di indipendenza e ruolo del CSM
5	Organi di controllo costituzionale	Presidente della Repubblica Corte Costituzionale

#### Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti

#### Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova semistrutturata
- colloquio orale

## CRONOPROGRAMMA DELLE VERIFICHE

	Periodo	Tipo di verifica			Argomento
<b>I</b> quadrimestre	Ottobre/novembre	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Mod. 3 La produzione e la ricchezza nazionale
	novembre	<input type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Idem
	dicembre/gennaio	<input type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Mod.4 Lo Stato e il mercato
	Gennaio	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Idem
<b>II</b> quadrimestre	febbraio/marzo	<input type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Mod. 3 I diritti e le libertà dei cittadini
	marzo	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Idem
	Aprile/maggio	<input type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	L'ordinamento dello Stato
	maggio	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Idem

### Numero delle verifiche che s'intende effettuare nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico - Sociale

I quadrimestre 2 orali + 2 scritte (delle quali 1 potrebbe essere un test)

II quadrimestre 2 orali + 2 scritte (delle quali 1 potrebbe essere un test).

Le griglie e/o rubriche di valutazioni sono riportate in un documento a parte.

DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SCIENZE UMANE, DIRITTO-ECONOMIA POLITICA E RELIGIONE  
MATERIA **DIRITTO-ECONOMIA POLITICA**  
CLASSE 3<sup>A</sup> LICEO SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

### TAVOLE DI PROGRAMMAZIONE <sup>3</sup>

#### METODOLOGIA DIDATTICA

- Ex cathedra
- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Didattica laboratoriale

---

<sup>3</sup> Il documento può essere liberamente modificato, perciò oltre alla compilazione degli spazi editabili, è possibile cancellare e/o duplicare sezioni del documento, come per esempio quelle riguardanti i moduli. Nelle tabelle è possibile inserire o eliminare una riga. Per selezionare una casella di controllo, basta cliccare sopra.

- Problem solving
- Problem poising
- Mastery learning
- Classe capovolta
- Cooperative learning
- Didattica Breve
- Brain Storming
- Altro (specificare) .....

### **STRUMENTI E MEZZI**

- Libro di testo
- Quaderno degli appunti
- Laboratorio
- Sussidi audio – visivi
- Computer
- LIM
- Altro (Specificare) .....

### **VERIFICHE SOMMATIVE**

- Interrogazioni orali
- Prove strutturate
- Compito scritto
- Questionario
- Relazione
- Prove semistrutturate
- Rapporti di ricerca
- Altro (Specificare) .....

### **MODULO N. 1: Il consumatore e l'impresa**

**PREREQUISITI:** Consapevolezza degli effetti che le variazioni dei prezzi hanno sul potere d'acquisto e sulle scelte di consumo.

**OBIETTIVI (COMPETENZE):**

1. Utilizzare il lessico essenziale dell'economia politica
2. Saper valutare le scelte dei consumatori tra utilità dei beni e vincoli di reddito
3. Saper valutare le scelte dell'impresa tenendo conto dei costi produttivi
4. Comprendere le dinamiche concorrenziali nelle forme di mercato esistenti
5. Analizzare dati e interpretarli con l'ausilio di rappresentazioni grafiche

### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;

- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Le scelte del consumatore	Teoria dell'utilità Tutela del consumatore
2	Le scelte dell'impresa	Funzione di produzione, produttività, costi, ricavi ed equilibrio dell'imprenditore Fattori di successo dell'impresa
3	Domanda e offerta	Le dinamiche dello scambio L'equilibrio del mercato
4	Forme di mercato	Forme concorrenziali e non concorrenziali

Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti
- Assegnazione di compiti particolari
- Altro (specificare): .....

Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova strutturata
- prova semistrutturata
- relazione
- questionario
- colloquio orale
- tema
- altro (specificare)

MODULO N. 2: Le imprese e la loro attività

PREREQUISITI: Principio della libertà d'impresa in un sistema economico misto

OBIETTIVI (COMPETENZE):

- 11 Utilizzare il lessico essenziale dell'economia
- 12 Saper cogliere i collegamenti tra l'organizzazione aziendale, con particolare riferimento alla gestione del personale, e il successo dell'impresa
- 13 Analizzare dati e interpretarli con l'ausilio di rappresentazioni grafiche

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;

- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	L'attività d'impresa	Elementi essenziali, settori operativi, capitale umano, organi aziendali, esternalità.
2	L'organizzazione dell'impresa	Finanziamenti, gestione del personale, pianificazione e programmazione aziendale

Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti
- Assegnazione di compiti particolari
- Altro (specificare): .....

Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova strutturata
- prova semistrutturata
- relazione
- questionario
- colloquio orale
- tema
- altro (specificare)

### MODULO N. 3: **Storia del pensiero economico**

**PREREQUISITI:** Evoluzione dei modelli economici nel tempo

**OBIETTIVI (COMPETENZE):**

1. Avere consapevolezza della mutevolezza del pensiero economico nel tempo e del contributo da esso proposto in diverse epoche storiche
2. Valutare pregi e limiti del pensiero classico
3. Inquadrare la teoria della spesa pubblica nel contesto storico delle sue prime applicazioni e nel mondo economico attuale
4. Valutare le teorie economiche più recenti alla luce delle condizioni economiche esistenti

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;

- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	L'economia classica	Smith, Say, Ricardo, Malthus, Mill, Marx
2	La teoria neoclassica ed il pensiero keynesiano	Marshall, Schumpeter, Veblen La crisi del '29 e la teoria keynesiana della spesa pubblica
3	Le teorie più recenti	Lo sviluppo economico dell'Italia. I neokeynesiani. I monetaristi. I neoliberisti

Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti
- Assegnazione di compiti particolari
- Altro (specificare): .....

Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova strutturata
- prova semistrutturata
- relazione
- questionario
- colloquio orale
- tema

#### **MODULO N. 4 La proprietà e i diritti reali**

PREREQUISITI: I principi generali del diritto

OBIETTIVI (COMPETENZE):

- 10 Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale
- 11 Comprendere il concetto e la funzione della proprietà nella società contemporanea
- 12 Comprendere i limiti posti al diritto di proprietà in riferimento al carattere compromissorio della nostra Costituzione

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	La proprietà ed il possesso	La proprietà nel Codice civile e nella Costituzione. Limiti. Possesso e detenzione
2	I modi di acquisto e le azioni a difesa della proprietà	Modi di acquisto a titolo originario e a titolo derivativo.
3	Cenni sui diritti reali minori	Diritti reali di godimento.

Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti
- Assegnazione di compiti particolari
- Altro (specificare): .....

Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova strutturata
- prova semistrutturata
- relazione
- questionario
- colloquio orale
- tema
- altro (specificare)

## MODULO N. 5: Le obbligazioni

PREREQUISITI: Nozioni di credito e debito

OBIETTIVI (COMPETENZE):

- 1 Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale
- 2 Saper classificare le obbligazioni distinguendo la rilevanza giuridica di ogni tipologia
- 3 Comprendere l'utilità della disciplina giuridica delle obbligazioni e in particolare della tutela degli interessi del creditore ai fini del funzionamento e dello sviluppo della società.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;

consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Le obbligazioni	Caratteri, fonti e tipologie
2	L'estinzione delle obbligazioni	Adempimento. Ritardo. Inadempimento.
3	Responsabilità patrimoniale e tutela del credito	La responsabilità del debitore. Le azioni a tutela del credito. Garanzie reali e personali.

Attività di recupero in itinere:

Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.

Riduzione dei contenuti

Schematizzazione dei contenuti

Assegnazione di compiti particolari

Altro (specificare): .....

Verifica dopo l'attività di recupero:

prova strutturata

prova semistrutturata

relazione

questionario

colloquio orale

tema

altro (specificare)

### CRONOPROGRAMMA DELLE VERIFICHE

	Periodo	Tipo di verifica			Argomento
<b>I quadrimestre</b>	Ottobre/novembre	<input type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Mod.N. 1: Il consumatore e l'impresa Mod. N.2: Le imprese e le loro attività
	Novembre	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
	Dicembre/gennaio	<input type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Mod. 3: Storia del pensiero economico
	Gennaio	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
<b>II quadrimestre</b>	Febbraio/marzo	<input type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Mod. 4: La proprietà e i diritti reali
	Marzo/aprile	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	



	Aprile/maggio/giugno	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mod. 5: Le obbligazioni
		Scritta	Orale	Altro	
	maggio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Scritta	Orale	Altro	

**Numero delle verifiche che s'intende effettuare per quadrimestre nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico - Sociale**

non meno di 3, di cui 1 scritta

Le griglie e/o rubriche di valutazioni sono riportate in un documento a parte.

DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SCIENZE UMANE, DIRITTO-ECONOMIA POLITICA E RELIGIONE  
**MATERIA DIRITTO-ECONOMIA POLITICA**  
**CLASSE 4<sup>A</sup> LICEO SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO SOCIALE**

TAVOLE DI PROGRAMMAZIONE <sup>4</sup>

**METODOLOGIA DIDATTICA**

- Ex cathedra
- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Didattica laboratoriale
- Problem solving
- Problem poising
- Mastery learning
- Classe capovolta
- Cooperative learning
- Didattica Breve
- Brain Storming
- Altro (specificare) .....

**STRUMENTI E MEZZI**

- Libro di testo
- Quaderno degli appunti
- Laboratorio
- Sussidi audio – visivi
- Computer
- LIM

---

<sup>4</sup> Il documento può essere liberamente modificato, perciò oltre alla compilazione degli spazi editabili, è possibile cancellare e/o duplicare sezioni del documento, come per esempio quelle riguardanti i moduli. Nelle tabelle è possibile inserire o eliminare una riga. Per selezionare una casella di controllo, basta cliccare sopra.

Altro (Specificare) .....

### **VERIFICHE SOMMATIVE**

- Interrogazioni orali
- Prove strutturate
- Compito scritto
- Questionario
- Relazione
- Prove semistrutturate
- Rapporti di ricerca
- Altro (Specificare) .....

### **MODULO N. 4: Il Reddito Nazionale e la Domanda Aggregata**

**PREREQUISITI:** Differenza tra le diverse tipologie di reddito. Nozioni minime di consumo, risparmio e investimento

**OBIETTIVI (COMPETENZE):**

- 13 Utilizzare il linguaggio economico essenziale
- 14 Saper interpretare i grafici riferiti alle funzioni di consumo, risparmio e investimento
- 15 Valutare quali siano nel mondo contemporaneo, gli indicatori di ricchezza nazionale, in relazione non solo ai risultati produttivi e distributivi, ma anche al benessere sociale della popolazione

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Il reddito nazionale	Contabilità nazionale e calcolo del PIL. Reddito nazionale e sua distribuzione. Le variabili economiche nella teoria keynesiana
2	Il mercato dei beni e la domanda aggregata	Componenti della domanda aggregata. Spesa pubblica e moltiplicatore

Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti
- Assegnazione di compiti particolari
- Altro (specificare): .....

Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova strutturata
- prova semistrutturata
- relazione

- questionario
- colloquio orale
- tema
- altro (specificare)

## MODULO N. 5: Il sistema monetario e finanziario

PREREQUISITI: Valore e funzioni della moneta nell'economia di mercato.

### OBIETTIVI (COMPETENZE):

- 4 Utilizzare il lessico essenziale dell'economia nel contesto monetario
- 5 Comprendere la rilevanza del credito bancario per la crescita economica
- 6 Valutare gli effetti degli interventi di politica monetaria per favorire l'equilibrio economico e sociale
- 7 Analisi dati loro interpretazione anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Il sistema monetario	La domanda di moneta. Il credito e le banche
2	Il sistema finanziario	La Borsa valori

### Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti
- Assegnazione di compiti particolari
- Altro (specificare): .....

### Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova strutturata
- prova semistrutturata
- relazione
- questionario
- colloquio orale

- tema
- altro (specificare)

**MODULO N. 6: Il mercato del lavoro e l'inflazione**

**PREREQUISITI:** Conoscenze minime in tema di lavoro, retribuzione, sindacati, occupazione e disoccupazione.

**OBIETTIVI (COMPETENZE):**

- 1 Utilizzare il lessico essenziale dell'economia
- 2 Comprendere l'importanza delle contrattazioni sindacali
- 3 Cogliere le problematiche sociali ed economiche connesse alla disoccupazione e i possibili interventi per ridurla
- 4 Cogliere i problemi non solo economici ma anche sociali dell'inflazione

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Il mercato del lavoro	Sindacati e contratti collettivi. Cause ed effetti della disoccupazione
2	L'inflazione	Nozione, cause ed effetti dell'inflazione. La deflazione

**Attività di recupero in itinere:**

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti
- Assegnazione di compiti particolari
- Altro (specificare): .....

**Verifica dopo l'attività di recupero:**

- prova semistrutturata
- colloquio orale

### MODULO N. 3: **I contratti**

PREREQUISITI: La disciplina delle obbligazioni

#### OBIETTIVI (COMPETENZE):

- 11 Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale
- 12 Riconoscere l'importanza economica e sociale del contratto, collocando il principio dell'autonomia contrattuale all'interno della tutela dei diritti civili.
- 13 Cogliere le finalità pratiche dei contratti preliminari e di quelli per adesione
- 14 Distinguere tra invalidità ed inefficacia del contratto

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Il contratto	Gli elementi costitutivi
2	Formazione ed effetti del contratto	Trattative e conclusione. I limiti all'autonomia contrattuale. Gli effetti tra le parti e verso terzi.
3	Invalidità ed inefficacia del contratto	Nullità ed cause di annullabilità. Rescissione e risoluzione.
4	Cenni su diritto di famiglia e successioni	Famiglia e filiazione. Successione a causa di morte.

#### Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti

#### Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova semistrutturata
- colloquio orale

## MODULO N. 4: Il diritto del lavoro e la legislazione sociale

**PREREQUISITI:** Il contratto. Principi costituzionali in materia di lavoro. Cause ed effetti della disoccupazione, soprattutto quella giovanile

**OBIETTIVI (COMPETENZE):**

- 14 Confrontare le differenti tipologie di rapporto di lavoro
- 15 Confrontare criticamente la tutela dei diritti dei lavoratori nella nostra società con quella applicata in altri contesti storici e geografici
- 16 Valutare le politiche del lavoro e i loro effetti sull'occupazione, soprattutto quella giovanile
- 17 Collegare la normativa in tema di previdenza e assistenza dei lavoratori alla forma di Stato sociale
- 18 Redigere il CV europeo

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Il contratto di lavoro	Doveri e diritti dei lavoratori nella Costituzione, nel Codice civile e nello Statuto dei lavoratori.
2	La legislazione sociale	I fondamenti del sistema assistenziale e previdenziale.

Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti
- Assegnazione di compiti particolari
- Altro (specificare): .....

Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova strutturata
- prova semistrutturata
- relazione
- questionario
- colloquio orale

- tema
- altro (specificare)

## MODULO N. 5: **Il mondo delle imprese**

**PREREQUISITI:** I principi costituzionali in materia libertà d'impresa e di concorrenza.

**OBIETTIVI (COMPETENZE):**

- 10 Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale
- 11 Distinguere fra i diversi tipi di imprese e di società, e all'interno di queste, tra le società di persone e quelle di capitali
- 12 Identificare gli atti di concorrenza sleale e le forme di tutela previste dal legislatore
- 13 Collegare la libertà di concorrenza alla tutela delle libertà previste dalla Costituzione

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	L'imprenditore e l'impresa	Concetto giuridico di imprenditore, impresa e azienda. Tutela dei segni distintivi
2	L'impresa collettiva: le società	Costituzione e caratteristiche delle società. Organizzazioni non profit
3	La concorrenza tra imprese	Tutela costituzionale e limitazioni. Atti di concorrenza sleale. Patti di non concorrenza e normativa antitrust. Il brevetto

Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti

Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova semistrutturata
- colloquio orale

## CRONOPROGRAMMA DELLE VERIFICHE

	Periodo	Tipo di verifica <sup>5</sup>			Argomento
<b>I</b> quadrimestre	Ottobre/novembre	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Mod. 4 - Mod. 5
	Dicembre/gennaio	<input type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Mod. 6
<b>II</b> quadrimestre	Febbraio/marzo	<input type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Mod. 1 – Mod. 2
	Aprile/maggio	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Mod. 3

### Numero delle verifiche che s'intende effettuare per quadrimestre nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico - Sociale

non meno di 3 (delle quali 1 scritta)

Le griglie e/o rubriche di valutazioni sono riportate in un documento a parte.

DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SCIENZE UMANE, DIRITTO-ECONOMIA POLITICA E RELIGIONE  
**MATERIA DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA**  
**CLASSE 5<sup>A</sup> LICEO SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE**

## TAVOLE DI PROGRAMMAZIONE <sup>6</sup>

### METODOLOGIA DIDATTICA

- Ex cathedra
- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Didattica laboratoriale
- Problem solving
- Problem poising
- Mastery learning
- Classe capovolta
- Cooperative learning
- Didattica Breve
- Brain Storming
- Altro (specificare) .....

### STRUMENTI E MEZZI

- Libro di testo
- Quaderno degli appunti
- Laboratorio
- Sussidi audio – visivi
- Computer
- LIM
- Altro (Specificare) .....

---

<sup>5</sup> La voce altro si riferisce alle prove grafiche e alle prove pratiche.



## VERIFICHE SOMMATIVE

- Interrogazioni orali
- Prove strutturate
- Compito scritto
- Questionario
- Relazione
- Prove semistrutturate
- Rapporti di ricerca
- Altro (Specificare) .....

## MODULO N. 1: LO STATO E LA SUA EVOLUZIONE

PREREQUISITI: Possedere la nozione di Stato e conoscerne l'evoluzione storica

OBIETTIVI (COMPETENZE):

- 15 Utilizzare il lessico giuridico essenziale
- 16 Individuare nello Stato il collante fondamentale della vita sociale
- 17 Esporre criticamente le diverse concezioni filosofiche e politiche dello Stato
- 18 Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo, considerando il contesto storico e sociale in cui hanno trovato applicazione
- 19 Riconoscere che la cittadinanza oggi rappresenti un concetto più ampio rispetto a quello relativo ai soli elementi nazionali

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Lo Stato e i suoi elementi costitutivi	Nozione ed evoluzione storica e giuridica Popolo, territorio, sovranità
2	Formazione dello stato	Assolutismo in Europa Le concezioni filosofiche di Machiavelli, Hobbes, Locke
3	Dallo Stato liberale allo Stato moderno	Le concezioni filosofiche di Rousseau, Montesquieu, Tocqueville, Saint-Simon e Marx. Le forme di Stato liberale, socialista, totalitario e democratico
4	Le forme di governo	Monarchia Repubblica

Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti
- Assegnazione di compiti particolari

Altro (specificare): .....

Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova strutturata
- prova semistrutturata
- relazione
- questionario
- colloquio orale
- tema
- altro (specificare)

## MODULO N. 2: La Costituzione e i diritti dei cittadini

PREREQUISITI: Sapere che cos'è una Costituzione

OBIETTIVI (COMPETENZE):

- 19 Comprendere il valore dei principi di uguaglianza e di diritto al lavoro, valutando le possibili strategie per una loro piena realizzazione
- 20 Essere consapevoli dell'importanza delle garanzie offerte da uno Stato di diritto
- 21 Comprendere che l'esercizio dei diritti comporta il rispetto di limiti a garanzia del bene comune
- 22 Cogliere l'importanza della partecipazione alla vita politica del Paese nelle diverse forme di cittadinanza attiva
- 23 Confrontare criticamente i diversi sistemi elettorali

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	La Costituzione italiana	I principi fondamentali
2	I diritti dei cittadini	La tutela della libertà personale nelle sue varie espressioni
3	Rappresentanza e diritti politici	I diritti politici I sistemi elettorali

Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti
- Assegnazione di compiti particolari
- Altro (specificare): .....

Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova strutturata
- prova semistrutturata

- relazione
- questionario
- colloquio orale
- tema
- altro (specificare)

### MODULO N. 3: L'ordinamento della Repubblica

PREREQUISITI: Principio della divisione dei poteri e organi cui compete il loro esercizio

OBIETTIVI (COMPETENZE):

- 14 Individuare le regole che disciplinano l'attività legislativa
- 15 Comprendere il ruolo del Governo come organo di indirizzo politico-economico del Paese
- 16 Essere consapevoli che l'esercizio della funzione giurisdizionale richiede indipendenza dagli organi statali
- 17 Valutare la rilevanza di un efficiente funzionamento della Pubblica Amministrazione, riconoscendo, nel processo di rafforzamento delle autonomie in atto nel nostro Paese, la necessità di un costante rispetto dell'unità nazionale e delle pari opportunità per tutti i cittadini
- 18 Riconoscere l'importanza del ruolo di super partes del Presidente della Repubblica
- 19 Comprendere l'importante funzione della Corte Costituzionale di garantire il rispetto dei principi costituzionali

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	La funzione legislativa e il Parlamento	Organizzazione e funzionamento delle Camere Lo status del parlamentare Iter legis
2	Il Governo	Composizione e formazione del Governo Funzioni politica, esecutiva e normativa
3	La Magistratura	Principi costituzionali Pluralità di organi, gradi e tipi di giurisdizioni
4	Organi di controllo giurisdizionale	Presidente della Repubblica Corte costituzionale
5	Pubblica Amministrazione e autonomie locali	Decentramento amministrativo: funzioni ed organi centrali e periferici. Gli enti locali

Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti

- Schematizzazione dei contenuti
- Assegnazione di compiti particolari
- Altro (specificare): .....

Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova strutturata
- prova semistrutturata
- relazione
- questionario
- colloquio orale
- tema

#### MODULO N. 4: Il diritto internazionale

PREREQUISITI: Nozione di rapporti internazionali e delle organizzazioni ONU e UE

OBIETTIVI (COMPETENZE):

- 16 Comprendere l'importanza e la complessità delle relazioni internazionali e valutare i limiti insiti nel loro funzionamento
- 17 Riconoscere le opportunità economiche e sociali legate all'allargamento dell'UE
- 18 Essere consapevoli dei vantaggi derivanti dalla cittadinanza europea

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	L'ordinamento internazionale	Il diritto internazionale e le sue fonti. Organizzazione e funzionamento dell'ONU e della Nato. Altre organizzazioni: G8, G20, WTO e OCSE.
2	L'Unione europea e il processo di integrazione	Evoluzione dell'integrazione: dalla CECA all'UE Organi e funzioni Cittadinanza europea

Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti
- Assegnazione di compiti particolari
- Altro (specificare): .....

Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova strutturata
- prova semistrutturata
- relazione

- questionario
- colloquio orale
- tema
- altro (specificare)

## MODULO N. 1: **Economia pubblica e intervento dello Stato nell'economia**

PREREQUISITI: art.41 Cost., principio costituzionale di libertà economica e del carattere misto del nostro sistema economico

### OBIETTIVI (COMPETENZE):

- 1 Utilizzare il lessico essenziale dell'economia
- 2 Sapere le ragioni dell'interventismo pubblico nell'economia
- 3 Comprendere le ragioni dei fallimenti del mercato e dello Stato
- 4 Comprendere le funzioni delle politiche economiche, e in particolare quelle di allocazione, di distribuzione e di stabilizzazione
- 5 Individuare gli effetti che gli interventi di politica fiscale, economica e monetaria possono avere sui consumi e sugli investimenti
- 6 Cogliere la complessità della manovra economica
- 7 Valutare aspetti positivi e negativi legati alla forma di Stato sociale

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Il ruolo dello Stato nell'economia	Il carattere misto del sistema economico italiano Le funzioni economiche dello Stato Le spese e le entrate pubbliche Le funzioni della politica economica La politica fiscale e la politica monetaria I cicli economici Il bilancio dello Stato e la manovra economica La politica di bilancio e la governance europea
2	I fallimenti del mercato e dello Stato	Economia del benessere I fallimenti del mercato I fallimenti dello stato
3	La politica economica	Le funzioni della politica economica La politica fiscale e la politica monetaria I cicli economici Il bilancio dello Stato e la manovra economica La politica di bilancio e la governance europea
4	Lo Stato sociale	L'evoluzione dello Stato sociale e del Terzo settore Il sistema di Previdenza sociale

Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti
- Assegnazione di compiti particolari
- Altro (specificare): .....

Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova strutturata
- prova semistrutturata
- relazione
- questionario
- colloquio orale
- tema
- altro (specificare)

## MODULO N. 2: I rapporti economici internazionali

PREREQUISITI: nozione di import ed export e significato di globalizzazione dei mercati

OBIETTIVI (COMPETENZE):

- 1 Utilizzare il lessico essenziale dell'economia
- 2 Saper distinguere le voci attive da quelle passive della Bilancia dei pagamenti, e comprendendo l'opportunità del pareggio
- 3 Valutare i rischi legati all'adozione di misure protezionistiche
- 4 Cogliere i cambiamenti indotti nel mondo imprenditoriale dalla globalizzazione dei mercati
- 5 Essere consapevoli che lo sviluppo economico dipende non solo dal reddito ma anche da fattori sociali e culturali
- 6 Riflettere sugli interventi opportuni per consentire uno sviluppo sostenibile ed etico.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Gli scambi con l'estero	Protezionismo e libero scambio Bilancia dei Pagamenti
2	Le nuove dimensioni dei rapporti internazionali	Il mondo globalizzato e il ruolo delle imprese multinazionali
3	Lo sviluppo economico e la crescita sostenibile	Concetto di sviluppo economico Le cause della disuguaglianza economica e sociale tra i Paesi e nei Paesi La crescita sostenibile

Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti
- Assegnazione di compiti particolari
- Altro (specificare): .....

Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova strutturata
- prova semistrutturata
- relazione
- questionario
- colloquio orale
- tema
- altro (specificare)

### MODULO N. 3: Il sistema monetario internazionale

PREREQUISITI: Concetto di cambio monetario.

OBIETTIVI (COMPETENZE):

- 1 Utilizzare il lessico essenziale dell'economia
- 2 Comprendere il nesso tra saldo della Bilancia dei Pagamenti di uno Stato e il cambio della sua moneta
- 3 Cogliere le finalità della politica monetaria europea e le difficoltà insite nel suo funzionamento

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	I rapporti monetari tra gli Stati	Il cambio e i sistemi di cambio Il ruolo del FMI e della Banca Mondiale
2	Il sistema monetario europeo	L'euro: vantaggi e svantaggi La politica monetaria europea

Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti
- Assegnazione di compiti particolari

Altro (specificare): .....

Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova strutturata
- prova semistrutturata
- relazione
- questionario
- colloquio orale
- tema
- altro (specificare)

### **CRONOPROGRAMMA DELLE VERIFICHE**

	<b>Periodo</b>	<b>Tipo di verifica<sup>7</sup></b>			<b>Argomento</b>
<b>I quadrimestre</b>	Ottobre/Novembre	<input type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
	Novembre	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
	Dicembre/Gennaio	<input type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
	Gennaio	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
<b>II quadrimestre</b>	Febbraio/marzo	<input type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
	Marzo	<input type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
	Aprile/maggio	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
	Maggio/giugno	<input type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	

#### **Numero delle verifiche che s'intende effettuare nel Liceo delle Scienze Umane opzione Economico - Sociale**

- I quadrimestre 2 orali + 2 scritte (delle quali 1 potrebbe essere un test)
- II quadrimestre 2 orali + 2 scritte (delle quali 1 potrebbe essere un test).

Le griglie e/o rubriche di valutazioni sono riportate in un documento a parte.

---



DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE, FILOSOFIA, DIRITTO, RELIGIONE  
MATERIA: **FILOSOFIA**  
CLASSI TERZE DI TUTTI I LICEI

## TAVOLE DI PROGRAMMAZIONE <sup>1</sup>

### METODOLOGIA DIDATTICA

- Ex cathedra
- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Didattica laboratoriale
- Problem solving
- Problem posing
- Mastery learning
- Classe capovolta
- Cooperative learning
- Didattica Breve
- Brain Storming
- Altro (specificare) .....

### STRUMENTI E MEZZI

- Libro di testo
- Quaderno degli appunti
- Laboratorio
- Sussidi audio – visivi
- Computer
- LIM
- Altro (Specificare) .....

### VERIFICHE SOMMATIVE

- Interrogazioni orali
- Prove strutturate
- Compito scritto
- Questionario
- Relazione
- Prove semistrutturate

---

<sup>1</sup> Il documento può essere liberamente modificato, perciò oltre alla compilazione degli spazi editabili, è possibile cancellare e/o duplicare sezioni del documento, come per esempio quelle riguardanti i moduli. Nelle tabelle è possibile inserire o eliminare una riga. Per selezionare una casella di controllo, basta cliccare sopra.

- Rapporti di ricerca  
 Altro (Specificare) .....

## MODULO N. 1: FILOSOFIA CLASSI TERZE

**PREREQUISITI:** Saper rielaborare un testo e organizzare un ragionamento.

**OBIETTIVI (COMPETENZE):**

- 1 Contestualizzare le condizioni e le motivazioni alla base del sorgere della riflessione filosofica.
- 2 Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede.
- 3 Orientarsi sui problemi fondamentali relativi all'ontologia, alla conoscenza, all'etica, alla cosmologia.
- 4 Sviluppare l'attitudine alla discussione razionale e la capacità di argomentare una tesi.
- 5 Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina.
- 6 Individuare i nessi tra la filosofia e gli altri linguaggi.
- 7 Comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura.

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

#### ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA

N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	All'origine della filosofia. Ionici e pitagorici	La novità della filosofia Il significato del termine le condizioni per la nascita della filosofia Le modalità della ricerca filosofica nella Grecia arcaica Le scuole filosofiche Gli Ionici e il problema dell'archè I pitagorici e la concezione matematica della natura
2	Mutamento e stabilità	Il problema del rapporto tra il divenire e l'essere Eraclito e l'esperienza del divenire Parmenide e il pensiero dell'essere
3	Alle origini della scienza	Esperienza e ragionamento: alle radici del metodo scientifico Empedocle, Anassagora e Democrito Ippocrate e la medicina scientifica
4	Il valore della parola e del dialogo. I Sofisti e Socrate	Una nuova prospettiva filosofica La crisi delle certezze tradizionali La democrazia e la filosofia I Sofisti Socrate e la cultura del dialogo

5	Platone	La crisi dell'epoca e la critica al relativismo storico - Il dialogo - Il ruolo del mito - La teoria delle idee - La concezione della conoscenza - La dottrina etica: l'anima, l'amore e la virtù - La visione politica e il problema educativo.
6	Aristotele	Il contesto culturale e politico e la nuova concezione della filosofia - La metafisica - La fisica, Dio e l'anima - L'etica e la politica - La Poetica - La logica
7	La filosofia ellenistica	Scetticismo, epicureismo e stoicismo
8	La filosofia cristiana	Agostino e Tommaso d'Aquino

Attività di recupero in itinere:

Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.

Riduzione dei contenuti

Schematizzazione dei contenuti

Assegnazione di compiti particolari

Altro (specificare): .....

Verifica dopo l'attività di recupero:

prova strutturata

prova semistrutturata

relazione

questionario

colloquio orale

tema

altro (specificare)

**Numero delle verifiche orali che s'intende effettuare nel Liceo delle Scienze Umane e nel Liceo Scientifico**

- I quadrimestre 3 (delle quali 1 potrebbe essere un test)
- II quadrimestre 3 (delle quali 1 potrebbe essere un test).

**Numero delle verifiche orali che s'intende effettuare nel Liceo delle Scienze Applicate, nel Liceo Linguistico e nelle Scienze Umane ( opzione Economico - Sociale)**

- I quadrimestre 2 (delle quali 1 potrebbe essere un test)
- II quadrimestre 2 o 3 (delle quali 1 potrebbe essere un test).

Le griglie di valutazioni sono riportate in un documento a parte.

LICEO STATALE “MARIA IMMACOLATA” SAN GIOVANNI ROTONDO  
ANNO SCOLASTICO 2019/20

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE  
MATERIA **STORIA**  
CLASSI TERZE LICEO SCIENTIFICO

TAVOLE DI PROGRAMMAZIONE <sup>2</sup>

**METODOLOGIA DIDATTICA**

- Ex cathedra
- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Didattica laboratoriale
- Problem solving
- Problem posing
- Mastery learning
- Classe capovolta
- Cooperative learning
- Didattica Breve
- Brain Storming
- Altro (specificare) .....

**STRUMENTI E MEZZI**

- Libro di testo
- Quaderno degli appunti
- Laboratorio
- Sussidi audio – visivi
- Computer

---

<sup>2</sup> Il documento può essere liberamente modificato, perciò oltre alla compilazione degli spazi editabili, è possibile cancellare e/o duplicare sezioni del documento, come per esempio quelle riguardanti i moduli. Nelle tabelle è possibile inserire o eliminare una riga. Per selezionare una casella di controllo, basta cliccare sopra.

- LIM
- Altro (Specificare) .....

### **VERIFICHE SOMMATIVE**

- Interrogazioni orali
- Prove strutturate
- Compito scritto
- Questionario
- Relazione
- Prove semistrutturate
- Rapporti di ricerca

### MODULO N. 1: IL BASSO MEDIOEVO E LA CRISI DELL'IMPERO

**PREREQUISITI:** Uso appropriato del lessico disciplinare; capacità di utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica; capacità di individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa/effetto.

**OBIETTIVI (COMPETENZE):**

Conoscere i principali avvenimenti politici, sociali, militari e culturali del XVIII secolo  
 Saper contestualizzare un fatto e/o un fenomeno nell'ambito di un processo storico  
 Saper fare confronti tra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati  
 Saper collocare il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra differenti aree geografiche e culturali.  
 Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato.

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA IL BASSO MEDIOEVO E LA CRISI DELL'IMPERO		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	IL BASSO MEDIOEVO E LA CRISI DELL'IMPERO	I regni romano-barbarici
2		La rinascita dell'Impero e le premesse per gli scontri con la Chiesa

3		Le strutture sociali ed economiche del Feudalesimo
---	--	--

Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti
- Assegnazione di compiti particolari
- Altro (specificare): .....

Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova strutturata
- prova semistrutturata
- relazione
- questionario
- colloquio orale
- tema
- altro (specificare)

## MODULO N. 2: LA FINE DEL MEDIOEVO E LA RINASCITA

**PREREQUISITI:** Uso appropriato del lessico disciplinare; essere in grado di utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica; essere in grado di individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa/effetto

Saper contestualizzare un fatto e/o un fenomeno nell'ambito di un processo storico  
 Saper fare confronti tra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati  
 Saper collocare il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra differenti aree geografiche e culturali.  
 Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato.

**OBIETTIVI (COMPETENZE):**

Conoscere i principali avvenimenti politici, sociali, militari e culturali dall'anno MILLE al TRECENTO

Saper contestualizzare un fatto e/o un fenomeno nell'ambito di un processo storico  
 Saper fare confronti tra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati  
 Saper collocare il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra differenti aree geografiche e culturali.

Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;

- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	LA FINE DEL MEDIOEVO E LA RINASCITA	La rinascita dell'Europa dopo il Mille
2		La lotta fra Papato ed Impero
3		Le Crociate e gli scambi fra Oriente ed Occidente
4		La nascita dei Comuni

Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti
- Assegnazione di compiti particolari
- Altro (specificare): .....

Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova strutturata
- prova semistrutturata
- relazione
- questionario
- colloquio orale
- tema
- altro (specificare)

### MODULO N. 3: L'UMANESIMO E IL RINASCIMENTO

**PREREQUISITI:** Uso appropriato del lessico disciplinare; essere in grado di utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica; essere in grado di individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa/effetto

**OBIETTIVI (COMPETENZE):**

- Conoscere i principali avvenimenti politici, sociali e culturali dei secoli XV e XVI
- Saper contestualizzare un fatto e/o un fenomeno nell'ambito di un processo storico
- Saper fare confronti tra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati
- Saper collocare il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra differenti aree geografiche e culturali.
- Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- comunicazione nella madrelingua;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	L'UMANESIMO E IL RINASCIMENTO	Un nuovo quadro politico, sociale, economico e culturale
2		Le grandi scoperte geografiche e i primi imperi coloniali
3		Il Rinascimento
4		La Riforma protestante e la Controriforma cattolica

Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti
- Assegnazione di compiti particolari
- Altro (specificare): .....

Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova strutturata
- prova semistrutturata
- relazione
- questionario
- colloquio orale
- tema
- altro (specificare)

#### MODULO N. 4: IL SEICENTO EUROPEO

##### PREREQUISITI:

Uso appropriato del lessico disciplinare; essere in grado di utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica; essere in grado di individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa/effetto

##### OBIETTIVI (COMPETENZE):

- Conoscere i principali avvenimenti politici, sociali e culturali dei secoli XVII
- Saper contestualizzare un fatto e/o un fenomeno nell'ambito di un processo storico
- Saper fare confronti tra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati
- Saper collocare il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra differenti aree geografiche e culturali.



Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	IL SEICENTO EUROPEO	L'Europa nella prima metà del SEICENTO
2		La nascita delle grandi monarchie nazionali
3		La rivoluzione scientifica e la cultura nel Seicento

Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti
- Assegnazione di compiti particolari
- Altro (specificare): .....

Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova strutturata
- prova semistrutturata
- relazione
- questionario
- colloquio orale
- tema
- altro (specificare)

**CRONOPROGRAMMA DELLE VERIFICHE**

	Periodo	Tipo di verifica			Argomento
<b>I quadrimestre</b>	Entro dicembre	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Unità I
	Entro gennaio	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Unità II
		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	

		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
<b>II quadrimestre</b>	Entro marzo	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Unità III
	Entro giugno	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Unità IV
		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	

Le griglie e/o rubriche di valutazioni sono riportate in un documento a parte.

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE, FILOSOFIA, DIRITTO, RELIGIONE  
MATERIA: **FILOSOFIA**  
CLASSI QUARTE DI TUTTI I LICEI

### TAVOLE DI PROGRAMMAZIONE <sup>3</sup>

#### METODOLOGIA DIDATTICA

- Ex cathedra
- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Didattica laboratoriale
- Problem solving
- Problem poising
- Mastery learning
- Classe capovolta
- Cooperative learning
- Didattica Breve
- Brain Storming
- Altro (specificare) .....

#### STRUMENTI E MEZZI

- Libro di testo
- Quaderno degli appunti
- Laboratorio
- Sussidi audio – visivi
- Computer
- LIM
- Altro (Specificare) .....

---

<sup>3</sup> Il documento può essere liberamente modificato, perciò oltre alla compilazione degli spazi editabili, è possibile cancellare e/o duplicare sezioni del documento, come per esempio quelle riguardanti i moduli. Nelle tabelle è possibile inserire o eliminare una riga. Per selezionare una casella di controllo, basta cliccare sopra.

## VERIFICHE SOMMATIVE

- Interrogazioni orali
- Prove strutturate
- Compito scritto
- Questionario
- Relazione
- Prove semistrutturate
- Rapporti di ricerca
- Altro (Specificare) .....

### MODULO N. 1: **FILOSOFIA CLASSI QUARTE**

#### PREREQUISITI:

- 1 Saper rielaborare un testo e organizzare un ragionamento
- 2 Conoscere la filosofia antica e medievale

#### OBIETTIVI (COMPETENZE):

- 1 Contestualizzare le condizioni e le motivazioni alla base del sapere di una nuova mentalità filosofica e scientifica
- 2 Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede
- 3 Sviluppare l'attitudine alla discussione razionale e la capacità di argomentare una tesi
- 4 Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina
- 5 Individuare i nessi tra la filosofia e gli altri linguaggi
- 6 Orientarsi sui problemi fondamentali relativi alla conoscenza, all'etica, all'estetica, alla metafisica, alla storia e alla politica.
- 7 Comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Umanesimo e Rinascimento.	L'età moderna L'Umanesimo e il Rinascimento Il rinnovato interesse per la natura: Telesio e Campanella La filosofia della natura di Giordano Bruno Montaigne e la ricerca di un nuovo equilibrio spirituale
2	La rivoluzione scientifica.	I caratteri e lo scenario della rivoluzione scientifica Galilei: la nascita della scienza moderna

		Bacone: il potere della scienza
3	Cartesio e la ricerca del fondamento del sapere	Il progetto cartesiano Dal dubbio metodico all'intuizione del cogito Dio come garante dell' "evidenza" La materia e il mondo fisico Il dualismo cartesiano e l'analisi delle passioni
4	Pascal e il riscatto dell'uomo nella fede	Dalla formazione scientifica alla conversione L'adesione alle dottrine di Giansenio L'indagine esistenziale La ragionevolezza del cristianesimo e la scommessa su Dio
5	Spinoza e l'ordine geometrico dell'universo	Il contesto delle idee La metafisica e la teoria della conoscenza L'etica e la politica
6	Hobbes e lo stato assoluto	Il contesto delle idee La prospettiva materialistica La teoria dell'assolutismo politico
7	Leibniz e l'universo come organismo vivente	La metafisica delle monadi La questione del male e la teodicea
8	L'empirismo inglese	L'importanza dell'esperienza nell'attività conoscitiva Locke e l'indagine critica delle facoltà conoscitive Locke: la concezione dello Stato e la tolleranza Hume e gli esiti scettici dell'empirismo
9	Illuminismo e la nuova concezione della ragione	Che cos'è l'Illuminismo I presupposti culturali del movimento Il pensiero dei philosophes
10	Kant e i nuovi compiti del pensiero	La funzione rivoluzionaria del pensiero di Kant La riflessione sul razionalismo e la polemica con l'empirismo Il problema della conoscenza nella Critica della ragion pura Il problema della morale nella Critica della ragion pratica Il problema estetico nella Critica del giudizio
11	L'idealismo tedesco Hegel e la razionalità del reale	Il superamento del criticismo Kantiano Idealismo e Romanticismo I capisaldi del sistema hegeliano La fenomenologia dello spirito La logica e la filosofia della natura La filosofia dello spirito

Attività di recupero in itinere:

Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.

Riduzione dei contenuti

Schematizzazione dei contenuti

Assegnazione di compiti particolari

Altro (specificare): .....

Verifica dopo l'attività di recupero:

prova strutturata

prova semistrutturata

relazione

- questionario
- colloquio orale
- tema
- altro (specificare)

**Numero delle verifiche orali che s'intende effettuare nel Liceo delle Scienze Umane e nel Liceo Scientifico**

- I quadrimestre 3 (delle quali 1 potrebbe essere un test)
- II quadrimestre 3 (delle quali 1 potrebbe essere un test).

**Numero delle verifiche orali che s'intende effettuare nel Liceo delle Scienze Applicate, nel Liceo Linguistico e nelle Scienze Umane ( opzione Economico - Sociale)**

- I quadrimestre 2 (delle quali 1 potrebbe essere un test)
- II quadrimestre 2 o 3 (delle quali 1 potrebbe essere un test).

Le griglie di valutazioni sono riportate in un documento a parte.

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE  
**MATERIA STORIA**  
**CLASSI QUARTE LICEO SCIENTIFICO**

TAVOLE DI PROGRAMMAZIONE

**METODOLOGIA DIDATTICA**

- X Ex cathedra
- X Metodo induttivo
- X Metodo deduttivo
- X Didattica laboratoriale
- X Problem solving
- X Problem posing
- Mastery learning
- X Classe capovolta
- X Cooperative learning
- X Didattica Breve
- X Brain Storming
- Altro (specificare) .....

**STRUMENTI E MEZZI**

- X Libro di testo
- X Quaderno degli appunti
- X Laboratorio
- X Sussidi audio – visivi
- X Computer
- X LIM
- Altro (Specificare) .....

**VERIFICHE SOMMATIVE**

- X Interrogazioni orali
- X Prove strutturate
- Compito scritto

- Questionario
- Relazione
- Prove semistrutturate
- Rapporti di ricerca

## MODULO N. 1: IL SETTECENTO

### PREREQUISITI:

Uso appropriato del lessico disciplinare; essere in grado di utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica; essere in grado di individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa/effetto.

### OBIETTIVI (COMPETENZE):

1. Conoscere i principali avvenimenti politici, militari e culturali del XVIII secolo
2. Saper contestualizzare un fatto e/o un fenomeno nell'ambito di un processo storico
3. Saper fare confronti tra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati
4. Saper collocare il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra differenti aree geografiche e culturali.
5. Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato.

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

### ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA

N°1	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Il secolo dei "Lumi" e della ragione	Assolutismo e guerre dinastiche

### Attività di recupero in itinere:

Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.

- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti
- Assegnazione di compiti particolari
- Altro (specificare):

### Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova strutturata
- prova semistrutturata
- relazione
- questionario
- colloquio orale
- tema
- altro (specificare)

## MODULO N. 2: LE GRANDI RIVOLUZIONI DI FINE SETTECENTO

### PREREQUISITI:

Uso appropriato del lessico disciplinare; essere in grado di utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica; essere in grado di individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa/effetto.

### OBIETTIVI (COMPETENZE):

1. Conoscere i principali avvenimenti politici, militari e culturali del XVIII secolo
2. Saper contestualizzare un fatto e/o un fenomeno nell'ambito di un processo storico
3. Saper fare confronti tra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati
4. Saper collocare il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra differenti aree geografiche e culturali.
5. Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato.

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

### ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA

N°2	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Le grandi rivoluzioni	La rivoluzione industriale; la rivoluzione americana; la rivoluzione francese

### Attività di recupero in itinere:

Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.

Riduzione dei contenuti

Schematizzazione dei contenuti

Assegnazione di compiti particolari

Altro (specificare): .....

### Verifica dopo l'attività di recupero:

prova strutturata

prova semistrutturata

relazione

questionario

colloquio orale

tema

altro (specificare)

## MODULO N. 3: L'ETA' DELLA RESTAURAZIONE

### PREREQUISITI:

Uso appropriato del lessico disciplinare; essere in grado di utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica; essere in grado di individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa/effetto.

#### OBIETTIVI (COMPETENZE):

1. Conoscere i principali avvenimenti politici, militari e culturali del XIX secolo
2. Saper contestualizzare un fatto e/o un fenomeno nell'ambito di un processo storico
3. Saper fare confronti tra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati
4. Saper collocare il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra differenti aree geografiche e culturali.
5. Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato.

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

#### ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA

N°3	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	L'Europa fra legittimità ed equilibrio	Il Congresso di Vienna. I moti degli anni Venti e Trenta.

#### Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti
- Assegnazione di compiti particolari
- Altro (specificare):

#### Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova strutturata
- prova semistrutturata
- relazione
- questionario
- colloquio orale
- tema
- altro (specificare)

#### MODULO N. 4: IL RISORGIMENTO

##### PREREQUISITI:

Uso appropriato del lessico disciplinare; essere in grado di utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica; essere in grado di individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa/effetto.



## OBIETTIVI (COMPETENZE):

1. Conoscere i principali avvenimenti politici, militari e culturali del XIX secolo
2. Saper contestualizzare un fatto e/o un fenomeno nell'ambito di un processo storico
3. Saper fare confronti tra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati
4. Saper collocare il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra differenti aree geografiche e culturali.
5. Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato.

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

## ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA

N°4	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	La riorganizzazione degli equilibri europei	Il 1848 in Europa e in Italia. L'unificazione italiana e tedesca.

### Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti
- Assegnazione di compiti particolari
- Altro (specificare):

### Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova strutturata
- prova semistrutturata
- relazione
- questionario
- colloquio orale
- tema
- altro (specificare)

## MODULO N. 5: L'ETA' DELL'IMPERIALISMO

### PREREQUISITI:

Uso appropriato del lessico disciplinare; essere in grado di utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica; essere in grado di individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa/effetto.

### OBIETTIVI (COMPETENZE):

1. Conoscere i principali avvenimenti politici, militari e culturali del XIX e XX secolo
2. Saper contestualizzare un fatto e/o un fenomeno nell'ambito di un processo storico
3. Saper fare confronti tra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati

4. Saper collocare il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra differenti aree geografiche e culturali.
5. Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato.

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

#### ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA

N°5	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Le grandi potenze alla fine dell'Ottocento	Industrializzazione e imperialismo.

#### Attività di recupero in itinere:

Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.

Riduzione dei contenuti

Schematizzazione dei contenuti

Assegnazione di compiti particolari

Altro (specificare):

#### Verifica dopo l'attività di recupero:

prova strutturata

prova semistrutturata

relazione

questionario

colloquio orale

tema

altro (specificare)

#### CRONOPROGRAMMA DELLE VERIFICHE

	Periodo	Tipo di verifica <sup>4</sup>			Argomento
<b>I</b> <b>quadrimestre</b>	Entro novembre	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Unità I
	Entro gennaio	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Unità II
		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
<b>II</b> <b>quadrimestre</b>	Entro marzo	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Unità III

<sup>4</sup> La voce altro si riferisce alle prove grafiche e alle prove pratiche.

	Entro maggio/giugno	<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Unità IV –V
		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	

Griglie e/o rubriche di valutazione  
Si rimanda agli allegati a parte.

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE, FILOSOFIA, DIRITTO, RELIGIONE  
MATERIA: **FILOSOFIA**  
CLASSI **QUINTE** DI TUTTI I LICEI

### TAVOLE DI PROGRAMMAZIONE <sup>5</sup>

#### METODOLOGIA DIDATTICA

- Ex cathedra
- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Didattica laboratoriale
- Problem solving
- Problem poising
- Mastery learning
- Classe capovolta
- Cooperative learning
- Didattica Breve
- Brain Storming
- Altro (specificare) .....

#### STRUMENTI E MEZZI

- Libro di testo
- Quaderno degli appunti
- Laboratorio
- Sussidi audio – visivi
- Computer
- LIM
- Altro (Specificare) .....

---

<sup>5</sup> Il documento può essere liberamente modificato, perciò oltre alla compilazione degli spazi editabili, è possibile cancellare e/o duplicare sezioni del documento, come per esempio quelle riguardanti i moduli. Nelle tabelle è possibile inserire o eliminare una riga. Per selezionare una casella di controllo, basta cliccare sopra.

## VERIFICHE SOMMATIVE

- Interrogazioni orali
- Prove strutturate
- Compito scritto
- Questionario
- Relazione
- Prove semistrutturate
- Rapporti di ricerca
- Altro (Specificare) .....

### MODULO N. 1: FILOSOFIA CLASSI QUINTE

#### PREREQUISITI:

- 1 Saper rielaborare un testo e organizzare un ragionamento
- 2 Conoscere la filosofia moderna

#### OBIETTIVI (COMPETENZE):

- 1 Contestualizzare le condizioni e le motivazioni alla base del sapere di una nuova mentalità filosofica e scientifica
- 2 Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede
- 3 Sviluppare l'attitudine alla discussione razionale e la capacità di argomentare una tesi
- 4 Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina
- 5 Individuare i nessi tra la filosofia e gli altri linguaggi
- 6 Orientarsi sui problemi fondamentali relativi alla conoscenza, all'etica, all'estetica, alla metafisica, alla storia e alla politica
- 7 Comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea.

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

#### ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA

N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	L'idealismo tedesco Hegel e la razionalità del reale (sintesi)	Il superamento del criticismo Kantiano Idealismo e Romanticismo I capisaldi del sistema hegeliano La fenomenologia dello spirito La logica e la filosofia della natura La filosofia dello spirito

2	La domanda sul senso dell'esistenza	La nuova sensibilità L'opposizione all'ottimismo idealistico Schopenhauer: rappresentazione e realtà Kierkegaard: le possibilità e le scelte dell'esistenza
3	La critica della società capitalistica	Il progetto di emancipazione dell'uomo in Feuerbach e Marx Il materialismo naturalistico di Feuerbach L'origine della prospettiva rivoluzionaria di Marx Il sistema capitalistico e il suo superamento L'alienazione e il materialismo storico
4	Nietzsche e la crisi delle certezze filosofiche	Lo sguardo critico verso la società del tempo La formazione e gli scritti La fedeltà alla tradizione: il cammello L'avvento del nichilismo: il leone L'uomo nuovo e il superamento del nichilismo: il fanciullo
5	Freud e la psicoanalisi	L'enorme rilevanza della psicoanalisi La via d'accesso all'inconscio La complessità della mente umana e la nevrosi L'origine della società e la morale
6	Oltre il Positivismo	Il contesto delle idee Bergson e l'essenza del tempo
7	La filosofia dell'esistenza	Il problema dell'esistenza Heidegger e il problema dell'esserci Heidegger e la questione ontologica
8	Pensiero critico e critica del totalitarismo	Un autore a scelta, in virtù del percorso di studi, tra Scuola di Francoforte, Arendt, Popper

Attività di recupero in itinere:

Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.

Riduzione dei contenuti

Schematizzazione dei contenuti

Assegnazione di compiti particolari

Altro (specificare): .....

Verifica dopo l'attività di recupero:

prova strutturata

prova semistrutturata

relazione

questionario

colloquio orale

tema

altro (specificare)

**Numero delle verifiche orali che s'intende effettuare nel Liceo delle Scienze Umane e nel Liceo Scientifico**

- I quadrimestre 3 (delle quali 1 potrebbe essere un test)
- II quadrimestre 3 (delle quali 1 potrebbe essere un test).

**Numero delle verifiche orali che s'intende effettuare nel Liceo delle Scienze Applicate, nel Liceo Linguistico e nelle Scienze Umane ( opzione Economico - Sociale)**

- I quadrimestre 2 (delle quali 1 potrebbe essere un test)
- Il quadrimestre 2 o 3 (delle quali 1 potrebbe essere un test).

Le griglie di valutazioni sono riportate in un documento a parte.

LICEO STATALE "MARIA IMMACOLATA" SAN GIOVANNI ROTONDO  
ANNO SCOLASTICO 2019/20

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE, FILOSOFIA, DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA,  
RELIGIONE  
MATERIA: **STORIA**  
CLASSI QUINTE

**TAVOLE DI PROGRAMMAZIONE <sup>6</sup>**

**METODOLOGIA DIDATTICA**

- Ex cathedra
- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Didattica laboratoriale
- Problem solving
- Problem poising
- Mastery learning
- Classe capovolta
- Cooperative learning
- Didattica Breve
- Brain Storming
- Altro (specificare) .....

**STRUMENTI E MEZZI**

- Libro di testo
- Quaderno degli appunti
- Laboratorio
- Sussidi audio – visivi
- Computer
- LIM
- Altro (Specificare) .....

---

<sup>6</sup> Il documento può essere liberamente modificato, perciò oltre alla compilazione degli spazi editabili, è possibile cancellare e/o duplicare sezioni del documento, come per esempio quelle riguardanti i moduli. Nelle tabelle è possibile inserire o eliminare una riga. Per selezionare una casella di controllo, basta cliccare sopra.

## VERIFICHE SOMMATIVE

- Interrogazioni orali
- Prove strutturate
- Compito scritto
- Questionario
- Relazione
- Prove semistrutturate
- Rapporti di ricerca
- Altro (Specificare) .....

### MODULO N. 1: IL PRIMO NOVECENTO. LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA

**PREREQUISITI:** Uso appropriato del lessico disciplinare; capacità di utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica; capacità di individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa/effetto.

**OBIETTIVI (COMPETENZE):**

Conoscere i principali avvenimenti politici, sociali, militari e culturali tra la fine del XIX e l'inizio del XX secolo

Saper contestualizzare un fatto e/o un fenomeno nell'ambito di un processo storico

Saper fare confronti tra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati

Saper collocare il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra differenti aree geografiche e culturali.

Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato.

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA IL BASSO MEDIOEVO E LA CRISI DELL'IMPERO		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	IL PRIMO NOVECENTO. LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA	Le trasformazioni fra Ottocento e Novecento

2		La prima guerra mondiale
3		La rivoluzione sovietica

Attività di recupero in itinere:

Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.

Riduzione dei contenuti

Schematizzazione dei contenuti

Assegnazione di compiti particolari

Verifica dopo l'attività di recupero:

prova strutturata

prova semistrutturata

relazione

questionario

colloquio orale

## MODULO N. 2: IL PRIMO DOPOGUERRA. CRISI ECONOMICA E STATI TOTALITARI

**PREREQUISITI:** Uso appropriato del lessico disciplinare; essere in grado di utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica; essere in grado di individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa/effetto

Saper contestualizzare un fatto e/o un fenomeno nell'ambito di un processo storico

Saper fare confronti tra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati

Saper collocare il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra differenti aree geografiche e culturali.

Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato.

**OBIETTIVI (COMPETENZE):**

Conoscere i principali avvenimenti politici, sociali, militari e culturali Della prima metà del XX secolo

Saper contestualizzare un fatto e/o un fenomeno nell'ambito di un processo storico

Saper fare confronti tra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati

Saper collocare il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra differenti aree geografiche e culturali.

Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

comunicazione nella madrelingua;

comunicazione nelle lingue straniere;

competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;

competenza digitale;

imparare a imparare;

competenze sociali e civiche;



- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	IL PRIMO DOPOGUERRA. CRISI ECONOMICA E STATI TOTALITARI	L'Italia sotto il Fascismo
2		L'età dei totalitarismi
3		Il mondo fra le due guerre

Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti
- Assegnazione di compiti particolari
- Altro (specificare): .....

Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova strutturata
- prova semistrutturata
- relazione
- questionario
- colloquio orale
- tema
- altro (specificare)

### MODULO N. 3: LA SECONDA GUERRA MONDIALE

**PREREQUISITI:** Uso appropriato del lessico disciplinare; essere in grado di utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica; essere in grado di individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa/effetto

**OBIETTIVI (COMPETENZE):**

- Conoscere i principali avvenimenti politici, sociali e culturali del XX secolo
- Saper contestualizzare un fatto e/o un fenomeno nell'ambito di un processo storico
- Saper fare confronti tra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati
- Saper collocare il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra differenti aree geografiche e culturali.
- Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- comunicazione nella madrelingua;

- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	LA SECONDA GUERRA MONDIALE	La Seconda guerra mondiale
2		L' Italia dalla caduta del Fascismo alla Liberazione

Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti
- Assegnazione di compiti particolari
- Altro (specificare): .....

Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova strutturata
- prova semistrutturata
- relazione
- questionario
- colloquio orale
- tema
- altro (specificare)

#### MODULO N. 4: LA GUERRA FREDDA

##### PREREQUISITI:

Uso appropriato del lessico disciplinare; essere in grado di utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica; essere in grado di individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa/effetto

##### OBIETTIVI (COMPETENZE):

- Conoscere i principali avvenimenti politici, sociali e culturali del XX secolo
- Saper contestualizzare un fatto e/o un fenomeno nell'ambito di un processo storico
- Saper fare confronti tra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati
- Saper collocare il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra differenti aree geografiche e culturali.

Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	LA GUERRA FREDDA	La guerra fredda divide il mondo
2		L'Europa occidentale durante la Guerra fredda

#### Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti
- Assegnazione di compiti particolari
- Altro (specificare): .....

#### Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova strutturata
- prova semistrutturata
- relazione
- questionario
- colloquio orale
- tema
- altro (specificare)

#### MODULO N. 5: L'ITALIA DEL DOPOGUERRA. DALLA COSTITUENTE AL SESSANTOTTO

##### PREREQUISITI:

Uso appropriato del lessico disciplinare; essere in grado di utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica; essere in grado di individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa/effetto

##### OBIETTIVI (COMPETENZE):

- Conoscere i principali avvenimenti politici, sociali e culturali del XX secolo
- Saper contestualizzare un fatto e/o un fenomeno nell'ambito di un processo storico
- Saper fare confronti tra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati

Saper collocare il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra differenti aree geografiche e culturali.

Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	L'ITALIA DEL DOPOGUERRA. DALLA COSTITUENTE AL SESSANTOTTO	L'Italia della Costituente
2		Dal centrismo al centrosinistra

#### Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti
- Assegnazione di compiti particolari
- Altro (specificare): .....

#### Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova strutturata
- prova semistrutturata
- relazione
- questionario
- colloquio orale
- tema
- altro (specificare)

#### MODULO N. 6: IN LOTTA PER LA DEMOCRAZIA. LA DECOLONIZZAZIONE E IL MONDO BIPOLARE

##### PREREQUISITI:

Uso appropriato del lessico disciplinare; essere in grado di utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica; essere in grado di individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa/effetto

##### OBIETTIVI (COMPETENZE):

Conoscere i principali avvenimenti politici, sociali e culturali del XX secolo  
 Saper contestualizzare un fatto e/o un fenomeno nell'ambito di un processo storico  
 Saper fare confronti tra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati  
 Saper collocare il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra differenti aree geografiche e culturali.  
 Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

#### ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA

N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	IN LOTTA PER LA DEMOCRAZIA. LA DECOLONIZZAZIONE E IL MONDO BIPOLARE	La decolonizzazione nel Terzo mondo (elementi fondamentali)
2		La polveriera mediorientale (elementi fondamentali)
3		La fine del comunismo sovietico (elementi fondamentali)
4		L'Italia della crisi economica (elementi fondamentali)

#### Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti
- Assegnazione di compiti particolari
- Altro (specificare): .....

#### Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova strutturata
- prova semistrutturata
- relazione
- questionario
- colloquio orale
- tema
- altro (specificare)

#### MODULO N. 7: FRA XX E XXI SECOLO. IL MONDO DELLA GLOBALIZZAZIONE

#### PREREQUISITI:

Uso appropriato del lessico disciplinare; essere in grado di utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica; essere in grado di individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa/effetto

**OBIETTIVI (COMPETENZE):**

- Conoscere i principali avvenimenti politici, sociali e culturali del XX e XXI secolo
- Saper contestualizzare un fatto e/o un fenomeno nell'ambito di un processo storico
- Saper fare confronti tra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati
- Saper collocare il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra differenti aree geografiche e culturali.
- Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	FRA XX E XXI SECOLO. IL MONDO DELLA GLOBALIZZAZIONE	Il passaggio dal XX al XXI secolo

**Attività di recupero in itinere:**

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti
- Assegnazione di compiti particolari
- Altro (specificare): .....

**Verifica dopo l'attività di recupero:**

- prova strutturata
- prova semistrutturata
- relazione
- questionario
- colloquio orale
- tema
- altro (specificare)

## CRONOPROGRAMMA DELLE VERIFICHE

	Periodo	Tipo di verifica <sup>7</sup>			Argomento
<b>I quadrimestre</b>	Entro dicembre	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Unità I e II
	Entro gennaio	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Unità III
		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
<b>II quadrimestre</b>	Entro marzo	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Unità IV
	Entro giugno	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	Unità V, VI, VII
		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	

Le griglie e/o rubriche di valutazioni sono riportate in un documento a parte.

---

<sup>7</sup> La voce altro si riferisce alle prove grafiche e alle prove pratiche.

DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SCIENZE UMANE, DIRITTO-ECONOMIA POLITICA E  
RELIGIONE  
MATERIA **RELIGIONE**  
**CLASSI PRIME DI TUTTI I LICEI**

### TAVOLE DI PROGRAMMAZIONE<sup>1</sup>

#### METODOLOGIA DIDATTICA

- Ex cathedra
- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Didattica laboratoriale
- Problemsolving
- Problemposing
- Masterylearning
- Classe capovolta
- Cooperative learning
- Didattica Breve
- Brain Storming
- Altro (specificare) .....

#### STRUMENTI E MEZZI

- Libro di testo
- Quaderno degli appunti
- Laboratorio
- Sussidi audio – visivi
- Computer
- LIM
- Altro (Specificare) .....

#### VERIFICHE SOMMATIVE

- Interrogazioni orali
- Prove strutturate
- Compito scritto
- Questionario
- Relazione

---

<sup>1</sup> Il documento può essere liberamente modificato, perciò oltre alla compilazione degli spazi editabili, è possibile cancellare e/o duplicare sezioni del documento, come per esempio quelle riguardanti i moduli. Nelle tabelle è possibile inserire o eliminare una riga. Per selezionare una casella di controllo, basta cliccare sopra.



- Prove semistrutturate
- Rapporti di ricerca
- Altro (Specificare) .....

MODULO N. 1: Le domande dei giovani

PREREQUISITI: Alfabetizzazione di base nel linguaggio religioso

OBIETTIVI (COMPETENZE):

- 1 Costruire una identità libera e responsabile
- 2 Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazioni con gli altri
- 3 Formulare domande di senso

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- x competenza digitale;
- x imparare a imparare;
- x competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- x consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Assaporare la vita con Gesù	Il fascino della vita. Vivere è bello. Alla ricerca di un senso: le ambiguità. Con Dio o senza Dio? Il senso della vita e la vocazione, Una vita realizzata
2	La schiavitù dell'uomo	Una definizione di giustizia, Il contratto sociale, L'origine della violenza, Gli schiavi del duemila, Le lotte per la liberazione
3	La dimensione religiosa	Le origini e le cause del fatto religioso, Le interpretazioni del fatto religioso, Definizione di religione e sua universalità

Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- x Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti
- Assegnazione di compiti particolari
- Altro (specificare): .....

Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova strutturata
- x prova semistrutturata
- x relazione

- questionario
- colloquio orale
- tema
- altro (specificare)

## MODULO N. 2: IRc a scuola (Titolo)

**PREREQUISITI:** Conoscenza di base delle diverse tradizioni religiose antiche e attuali

**OBIETTIVI (COMPETENZE):**

- 1 Leggere i segni del cristianesimo nella tradizione culturale
- 2 Sapersi confrontare con i contenuti del messaggio della tradizione della chiesa
- 3 Approfondire alcune questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	<b>Cultura e religione</b>	Cos'è la cultura? IRC e catechesi: quali differenze, Accordo tra Santa Sede e la Repubblica Italiana, art.9
2	Radici cristiane della cultura occidentale	Presenza e incidenza del Cristianesimo nella cultura umanistica, scientifica e tecnologica.

Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti
- Assegnazione di compiti particolari
- Altro (specificare): .....

Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova strutturata
- prova semistrutturata
- relazione

- questionario
- colloquio orale
- tema
- altro (specificare)

MODULO N. 3: La salvezza donata da Dio (Titolo)

PREREQUISITI: Capacità di ascolto e confronto

OBIETTIVI (COMPETENZE):

- 1 Saper cogliere l'identità e missione di Cristo alla luce del mistero pasquale
- 2 Sapersi confrontare con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della chiesa

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	<b>Come Gesù salva l'uomo</b>	Un rivoluzionario, Dio è padre non padrone, Perché Gesù è condannato a morte, Tra religione e politica,
2	Il mistero della risurrezione	La risurrezione, Perché Gesù risuscita, L'anima della giustizia.
3	Aderire alla salvezza	L'origine della chiesa dalla morte e risurrezione di Gesù. Se l'amore non si dona si spegne,

Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti
- Assegnazione di compiti particolari
- Altro (specificare): .....

Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova strutturata
- prova semistrutturata
- relazione
- questionario
- colloquio orale
- tema
- altro (specificare)

### **CRONOPROGRAMMA DELLE VERIFICHE**

	<b>Periodo</b>	<b>Tipo di verifica<sup>2</sup></b>			<b>Argomento</b>
<b>I</b> <b>quadrimestre</b>		<input type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
<b>II</b> <b>quadrimestre</b>		<input type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	

Le griglie e/o rubriche di valutazioni sono riportate in un documento a parte.

DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SCIENZE UMANE, DIRITTO-ECONOMIA POLITICA  
 ,RELIGIONE  
 MATERIA **RELIGIONE**  
 CLASSI SECONDE – TUTTI GLI INDIRIZZI LICEALI

### TAVOLE DI PROGRAMMAZIONE<sup>3</sup>

#### **METODOLOGIA DIDATTICA**

- Ex cathedra
- Metodo induttivo

<sup>2</sup> La voce altro si riferisce alle prove grafiche e alle prove pratiche.

<sup>3</sup> Il documento può essere liberamente modificato, perciò oltre alla compilazione degli spazi editabili, è possibile cancellare e/o duplicare sezioni del documento, come per esempio quelle riguardanti i moduli. Nelle tabelle è possibile inserire o eliminare una riga. Per selezionare una casella di controllo, basta cliccare sopra.

- X Metodo deduttivo
- X Didattica laboratoriale
- X Problemsolving
- Problemposing
- Masterylearning
- X Classe capovolta
- X Cooperative learning
- X Didattica Breve
- X Brain Storming
- Altro (specificare) .....

### **STRUMENTI E MEZZI**

- X Libro di testo
- X Quaderno degli appunti
- Laboratorio
- X Sussidi audio – visivi
- Computer
- X LIM
- Altro (Specificare) .....

### **VERIFICHE SOMMATIVE**

- X Interrogazioni orali
- X Prove strutturate
- X Compito scritto
- X Questionario
- Relazione
- X Prove semistrutturate
- Rapporti di ricerca
- Altro (Specificare) .....

### **MODULO N. 1: LA BIBBIA: MEMORIA DELLA FEDE DI UN POPOLO. (Titolo)**

**PREREQUISITI: SUFFICIENTE CAPACITÀ DI LEGGERE E COMPRENDERE UN TESTO DI ARGOMENTO RELIGIOSO E/O CONTENENTE INFORMAZIONI RELIGIOSE E COMPIERE SEMPLICI INFERENZE**

**OBIETTIVI (COMPETENZE):**

- 4 Saper individuare criteri per accostare direttamente la Bibbia
- 5 Saper distinguere la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi
- 6 Saper collegare la storia umana e la storia della salvezza , ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo
- 7 Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentati nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Le tracce di Dio nella storia	La memoria della fede. Riconoscere Dio nei fatti. La storia del popolo d'Israele.
2	La Bibbia è ispirata da Dio	Un libro, tanti libri. La composizione. L'antica e la nuova alleanza. Gli autori. Le tappe di formazione del testo. Rotoli, papiri e codici. Il canone ebraico. Il canone cristiano cattolico. Le traduzioni della Bibbia.
3	Criteri per una lettura della Bibbia	I principali generi letterari: la prosa, la poesia, i detti. I racconti biblici delle origini.

Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti
- Assegnazione di compiti particolari
- Altro (specificare): .....

Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova semistrutturata
- questionario
- colloquio orale

MODULO N. 2: Il regno di Gesù , il Cristo. (Titolo)

PREREQUISITI: Alfabetizzazione di base nel linguaggio religioso.

Sufficiente capacità di leggere un testo di argomento religioso e/o contenente informazioni religiose.

OBIETTIVI (COMPETENZE):

- 4 Approfondire la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo.
- 5 Riconoscere le fonti bibliche nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;

- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- x competenza digitale;
- imparare a imparare;
- x  competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- x  consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Gesu Cristo, Dio con noi	Chi è Gesù? Le fonti storiche. La vita , lo stile, e l'ambiente di Gesù.
2	Le fonti cristiane : il Nuovo Testamento.	I vangeli. La formazione dei vangeli. Il concetto di autore-redattore: gli evangelisti. I criteri di autenticità.
3	La predicazione di Gesù	L'annuncio del Regno in parabole. Le opere di Gesù : i miracoli. La rivoluzione di Gesù: un nuovo modo di essere uomini.
4	Morte e resurrezione	La condanna a morte. Il messaggio della croce. La resurrezione centro della fede.

Attività di recupero in itinere:

Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.

x  Riduzione dei contenuti

Verifica dopo l'attività di recupero:

x  prova semistrutturata

x  questionario

x  colloquio orale

### CRONOPROGRAMMA DELLE VERIFICHE

	Periodo	Tipo di verifica			Argomento
<b>I</b> <b>quadrimestre</b>		<input type="checkbox"/> Scritta	x <input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
<b>II</b> <b>quadrimestre</b>		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
		<input type="checkbox"/> Scritta	x <input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	

		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
--	--	----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--

DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SCIENZE UMANE, DIRITTO-ECONOMIA POLITICA  
,RELIGIONE  
MATERIA **RELIGIONE**  
CLASSI TERZE Tutti gli indirizzi liceali

**TAVOLE DI PROGRAMMAZIONE<sup>4</sup>**

**METODOLOGIA DIDATTICA**

- X Ex cathedra
- Metodo induttivo
- X Metodo deduttivo
- X Didattica laboratoriale
- X Problemsolving
- Problempoising
- Masterylearning
- X Classe capovolta
- X Cooperative learning
- X Didattica Breve
- X Brain Storming
- Altro (specificare) .....

**STRUMENTI E MEZZI**

- X Libro di testo
- X Quaderno degli appunti
- X Laboratorio
- X Sussidi audio – visivi
- Computer
- X LIM
- Altro (Specificare) .....

**VERIFICHE SOMMATIVE**

- X Interrogazioni orali
- X Prove strutturate
- X Questionario

---

<sup>4</sup> Il documento può essere liberamente modificato, perciò oltre alla compilazione degli spazi editabili, è possibile cancellare e/o duplicare sezioni del documento, come per esempio quelle riguardanti i moduli. Nelle tabelle è possibile inserire o eliminare una riga. Per selezionare una casella di controllo, basta cliccare sopra.



- Relazione
- Prove semistrutturate
- Rapporti di ricerca
- Altro (Specificare) .....

**MODULO N. 1: La chiesa (Titolo)**

**PREREQUISITI:** Alfabetizzazione di base nel linguaggio religioso .

Sufficiente capacità di leggere un testo di argomento religioso e/o contenente informazioni religiose e compiere semplici inferenze.

**OBIETTIVI (COMPETENZE):**

Riconoscere l'origine e la natura della chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio , sacramenti, carità.

Comprendere il valore di vivere in comunità.

Conoscere gli elementi essenziali per costruire una comunità e saper applicarli alla Chiesa.

Conosce il Libro degli Atti degli apostoli come testo di riferimento per la vita della comunità

Conoscere lo sviluppo storico della chiesa nell'epoca medioevale e moderna.

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

**ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA**

N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	L'alba della chiesa	Gesù Risorto costituisce il nuovo popolo di Dio. La pentecoste e le prime comunità cristiane. Il soffio dello Spirito Santo.
2	I cristiani e l'impero romano	Le persecuzioni. La fine delle persecuzioni. I concili e la professione di fede.
3	La chiesa nel medioevo	L'opera missionaria. San Benedetto. I monasteri e la vita dei monaci.
4	La fede cristiana nell'età moderna	Lutero e la frattura con la chiesa .Protestanti e cattolici. Liberi o predestinati? Il concilio di Trento.
5	Le strutture della chiesa	Chiesa visibile e invisibile. La chiesa maestra. Missionari di Cristo.

Attività di recupero in itinere:

- Riduzione dei contenuti
- Assegnazione di compiti particolari

Verifica dopo l'attività di recupero:

- questionario
- colloquio orale

## MODULO N. 2: I SACRAMENTI. (Titolo)

PREREQUISITI: ...Capacità di ascolto e confronto.

OBIETTIVI (COMPETENZE):

- 6 Saper esporre il significato del termine Sacramento.
- 7 Riconoscere il senso del simbolo e le implicazioni nella vita del Cristiano di ciascun Sacramento.

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	I riti di passaggio	Diventare grande. I riti religiosi. Che cosa sono i sacramenti. Significato del simbolo. Dimensione sacramentale dell'economia salvifica
2	Che cosa sono i sacramenti	I sette sacramenti espressione diversa dell'unico mistero pasquale. Battesimo e Eucarestia fonte e culmine della vita cristiana.

Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti
- Assegnazione di compiti particolari
- Altro (specificare): .....

Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova strutturata
- prova semistrutturata
- relazione
- questionario
- colloquio orale
- tema
- altro (specificare)

### MODULO N. 3: La risposta dell'uomo a Dio: le religioni. (Titolo)

PREREQUISITI: Capacità di ascolto e confronto.

OBIETTIVI (COMPETENZE):

Conoscere il significato di alcuni termini specifici indispensabili per lo studio delle religioni.

Saper confrontare i tratti fondamentali delle religioni e della cultura orientale con i valori affermati dal vangelo.

Saper valutare il contributo della religione cristiana allo sviluppo della civiltà umana in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Religione islamica	Maometto. Diffusione islamica. I cinque pilastri dell'islam. Alcuni nodi problematici.
2	Religioni orientali	L'induismo: i mille volti dell'unico Dio. Il buddismo: la via di mezzo. Lo shintoismo: la via degli dei. Il Confucianesimo: una filosofia cinese.
3	Religioni e dialogo	Una religione vale l'altra? Quale dialogo tra le religioni. Religioni e futuro, ponti e non muri. La religione e la pace.

Attività di recupero in itinere:

- Riduzione dei contenuti

Verifica dopo l'attività di recupero:

- questionario
- colloquio orale

#### CRONOPROGRAMMA DELLE VERIFICHE

	Periodo	Tipo di verifica <sup>5</sup>			Argomento
		<input type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
<b>I</b> quadrimestre		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
		Scritta			

<sup>5</sup> La voce altro si riferisce alle prove grafiche e alle prove pratiche.

		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
<b>II quadrimestre</b>		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
		<input type="checkbox"/> Scritta	x <input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	

Le griglie e/o rubriche di valutazioni sono riportate in un documento a parte.

DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SCIENZE UMANE, DIRITTO-ECONOMIA POLITICA  
,RELIGIONE  
**MATERIA RELIGIONE**  
**CLASSI QUARTE**

### TAVOLE DI PROGRAMMAZIONE<sup>6</sup>

#### METODOLOGIA DIDATTICA

- X Ex cathedra
- Metodo induttivo
- X Metodo deduttivo
- X Didattica laboratoriale
- X Problemsolving
- Problempoising
- Masterylearning
- X Classe capovolta
- X Cooperative learning
- Didattica Breve
- X Brain Storming

<sup>6</sup> Il documento può essere liberamente modificato, perciò oltre alla compilazione degli spazi editabili, è possibile cancellare e/o duplicare sezioni del documento, come per esempio quelle riguardanti i moduli. Nelle tabelle è possibile inserire o eliminare una riga. Per selezionare una casella di controllo, basta cliccare sopra.

Altro (specificare) .....

### **STRUMENTI E MEZZI**

- XLibro di testo
- XQuaderno degli appunti
- Laboratorio
- XSussidi audio – visivi
- Computer
- XLIM
- Altro (Specificare) .....

### **VERIFICHE SOMMATIVE**

- XInterrogazioni orali
- Prove strutturate
- XCompito scritto
- XQuestionario
- Relazione
- XProve semistrutturate
- Rapporti di ricerca
- Altro (Specificare) .....

### MODULO N. 1: La Vita Buona (Titolo)

PREREQUISITI: Capacità di porsi domande di senso per costruire una identità libera e responsabile.

OBIETTIVI (COMPETENZE):

Saper cogliere le implicazioni etiche della fede Cristiana e renderle oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.

Iniziare a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e imparare a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- xcompetenza digitale;
- imparare a imparare;
- xcompetenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- xconsapevolezza ed espressione culturale.

#### ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA

N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	La coscienza, voce del cuore	Custode dei valori. Che cos'è la coscienza? La coscienza morale. Come nasce la coscienza. La struttura della coscienza. Come educare la coscienza.
2	La morale	Tra soggettivo ed oggettivo. Il criterio dell'utile e della maggioranza. Morale e religione. Il relativismo etico e la

		chiesa. Valori morali universali.
3	La natura umana	Il fondamento dell'etica. Coscienza, legge e libertà. Libertà e limiti. I dieci comandamenti e la legge naturale. Il decalogo e l'alleanza. Gesù e la legge.

Attività di recupero in itinere:

Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.

Riduzione dei contenuti

Schematizzazione dei contenuti

Assegnazione di compiti particolari

Altro (specificare): .....

Verifica dopo l'attività di recupero:

prova strutturata

prova semistrutturata

relazione

questionario

colloquio orale

## MODULO N. 2: LA VITA COME DONO. (Titolo)

**PREREQUISITI:** Avere la capacità di riflettere sul valore della vita umana con ascolto reciproco e confrontandosi senza pregiudizi.

### OBIETTIVI (COMPETENZE):

Maturare una coscienza morale responsabile e dialogante per elaborare una propria posizione personale

e confrontarsi serenamente e propositivamente con tutti

Comprendere le motivazioni della Chiesa cattolica in difesa di ogni essere umano dall'inizio alla fine della sua vita.

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

comunicazione nella madrelingua;

comunicazione nelle lingue straniere;

competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;

competenza digitale;

imparare a imparare;

competenze sociali e civiche;

spirito di iniziativa e imprenditorialità;

consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	L'etica della vita	Il dono. Il dono della vita e la vita come dono. La vita come diritto. Che cos'è la bioetica.

2	Il concepimento e la vita prenatale	Il figlio a tutti i costi. La fecondazione artificiale. Il magistero della chiesa e il concepimento. La clonazione . La vita alla catena di montaggio.
3	La vita di fronte alla malattia e alla morte.	L'eutanasia o "dolce morte". Problemi etici dell'eutanasia.
4	La pena di morte: giustizia è fatta?	Alcuni dati sulla pena di morte. Le ragioni del si, le ragioni del no a confronto. La posizione della chiesa.

Attività di recupero in itinere:

Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.

Riduzione dei contenuti

Verifica dopo l'attività di recupero:

prova semistrutturata

questionario

colloquio orale

MODULO N. 3: Il rapporto fede-scienza. (Titolo)

PREREQUISITI: Capacità di porsi domande di senso per costruire una identità libera e responsabile.

OBIETTIVI (COMPETENZE):

Imparare a confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II e saper verificare gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura.

Riconoscere il ruolo della religione nella società e comprenderne la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

comunicazione nella madrelingua;

comunicazione nelle lingue straniere;

competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;

competenza digitale;

imparare a imparare;

competenze sociali e civiche;

spirito di iniziativa e imprenditorialità;

consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Fede e ragione: ali della verità	Chi ha ragione?. Un modo di conoscere la realtà. La verità e la scienza. I limiti della scienza. La scienza a servizio dell'uomo. L'idolatria della tecnica.

2	Dio esiste?	La ragione può provare l'esistenza di Dio. La via della finalità, una via per arrivare a Dio. Il caso. Le leggi della materia.
3	L'ateismo	Un Dio negato. la ragionevolezza della fee. Dove cercare la presenza di Dio.

Attività di recupero in itinere:

Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.

Riduzione dei contenuti

Schematizzazione dei contenuti

Assegnazione di compiti particolari

Altro (specificare): .....

Verifica dopo l'attività di recupero:

prova semistrutturata

questionario

colloquio orale

### CRONOPROGRAMMA DELLE VERIFICHE

	Periodo	Tipo di verifica <sup>7</sup>			Argomento
		<input type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
<b>I</b> quadrimestre		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
<b>II</b> quadrimestre		<input type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	

Le griglie e/o rubriche di valutazioni sono riportate in un documento a parte.

DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SCIENZE UMANE, DIRITTO-ECONOMIA POLITICA  
,RELIGIONE  
**MATERIA RELIGIONE**  
**CLASSI QUINTE**

<sup>7</sup> La voce altro si riferisce alle prove grafiche e alle prove pratiche.



## TAVOLE DI PROGRAMMAZIONE<sup>8</sup>

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

- Ex cathedra
- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Didattica laboratoriale
- Problemsolving
- Problempoising
- Masterylearning
- Classe capovolta
- Cooperative learning
- Didattica Breve
- Brain Storming
- Altro (specificare) .....

### **STRUMENTI E MEZZI**

- Libro di testo
- Quaderno degli appunti
- Laboratorio
- Sussidi audio – visivi
- Computer
- LIM
- Altro (Specificare) .....

### **VERIFICHE SOMMATIVE**

- Interrogazioni orali
- Prove strutturate
- Compito scritto
- Questionario
- Relazione
- Prove semistrutturate
- Rapporti di ricerca
- Altro (Specificare) .....

MODULO N. 1: L'etica dei sentimenti (Titolo)

PREREQUISITI: scoprire la centralità delle relazioni umane per un progetto di crescita maturo

OBIETTIVI (COMPETENZE):

---

<sup>8</sup> Il documento può essere liberamente modificato, perciò oltre alla compilazione degli spazi editabili, è possibile cancellare e/o duplicare sezioni del documento, come per esempio quelle riguardanti i moduli. Nelle tabelle è possibile inserire o eliminare una riga. Per selezionare una casella di controllo, basta cliccare sopra.

- Lo studente progetta consapevolmente il proprio futuro
- Riconosce il senso cristiano delle relazioni affettive e sessuali
- comprende il significato del matrimonio cristiano

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	<b>La generazione dell'amore light</b>	Il primato della genitalità . Le fragilità diffuse. Sessualità e sentimenti
2	<b>Il cammino dell'amore</b>	Volere il bene dell'amato. Il cammino per diventare coppia. Il rischio dell'egoismo.
3	<b>Chiesa, amore e matrimonio</b>	Che c'entra Dio con l'amore? L'amore è per sempre: le tappe di una crescita. Il matrimonio come sacramento.

#### Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti
- Assegnazione di compiti particolari
- Altro (specificare): .....

#### Verifica dopo l'attività di recupero:

- prova strutturata
- prova semistrutturata
- relazione
- questionario
- colloquio orale
- tema

MODULO N. 2: Il dramma e la speranza del 900. (Titolo)

PREREQUISITI: Porsi interrogativi per una lettura critica del mondo contemporaneo

**OBIETTIVI (COMPETENZE):**

- 8 Collegare alla luce del cristianesimo la storia umana e la storia della salvezza cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo.
- 9Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- x competenza digitale;
- imparare a imparare;
- x competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- x consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Una cultura che nega la chiesa	Un secolo travagliato. La radice del totalitarismo. Il totalitarismo comunista. Il totalitarismo cinese. I totalitarismi italiano e tedesco
2	La guerra e l'olocausto	Le radici del razzismo. L'olocausto. Perché Auschwitz non è stata bombardata? Siamo tutti fratelli.
3	Il silenzio di Dio	Il male nel mondo. Educarsi alla fratellanza. Dov'era Dio? Di fronte al male assoluto

**Attività di recupero in itinere:**

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- x Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti
- x Assegnazione di compiti particolari
- Altro (specificare): .....

**Verifica dopo l'attività di recupero:**

- prova strutturata
- x prova semistrutturata
- relazione
- x questionario
- x colloquio orale
- tema
- altro (specificare)

**MODULO N. 3: La chiesa e la società (Titolo)**

**PREREQUISITI:** Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico-tecnologico.

**OBIETTIVI (COMPETENZE):**

Acquisire responsabilità sociale per:

- contribuire personalmente a migliorare il mondo
- riflettere criticamente sui modelli di società proposti dalla cultura postmoderna
- confrontarsi con la dottrina sociale della Chiesa

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- x competenza digitale;
- imparare a imparare;
- x competenze sociali e civiche;
- x spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- x consapevolezza ed espressione culturale.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO o UDA		
N°	Titolo dell'unità didattica	Contenuti
1	Dottrina sociale della chiesa	I principi della dottrina sociale della chiesa. La dignità della persona. Tutti gli esseri umani sono uguali. La destinazione universale dei beni. Quale economia? L'economia sostenibile. Sussidiarietà e solidarietà. I beni economici nella tradizione biblica. L'insegnamento sociale della Chiesa
2	Il servizio della politica	Secolarizzazione e pluralismo. L'impegno politico del cristiano. Fede e politica .Quale modello politico? <b>L'esercizio della giustizia.</b> La giustizia sociale. La dignità della donna, La dignità del lavoro. Il volto della solidarietà. La piaga della schiavitù <b>L'impegno per la pace</b> Come contrastare la guerra? La cultura di pace. Pace e giustizia. La condanna della guerra Guerra come soluzione estrema? <b>La difesa dell'ambiente</b> Il pianeta malato. Uno stile di vita sostenibile Il contributo delle religioni.

Attività di recupero in itinere:

- Gli allievi che riportano un voto insufficiente nella verifica sommativa (alunno debitore), saranno affiancati da allievi che invece avranno riportato valutazioni positive, i quali li aiuteranno nello studio della parte più significativa dell'unità didattica.
- x Riduzione dei contenuti
- Schematizzazione dei contenuti
- x Assegnazione di compiti particolari

Altro (specificare): .....

Verifica dopo l'attività di recupero:

prova strutturata

prova semistrutturata

relazione

questionario

colloquio orale

tema

altro (specificare)

### CRONOPROGRAMMA DELLE VERIFICHE

	Periodo	Tipo di verifica <sup>9</sup>			Argomento
<b>I</b> quadrimestre		<input type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
<b>II</b> quadrimestre		<input type="checkbox"/> Scritta	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Altro	
		<input type="checkbox"/> Scritta	x	<input type="checkbox"/> Altro	

Le griglie e/o rubriche di valutazioni sono riportate in un documento a parte.

---

<sup>9</sup> La voce altro si riferisce alle prove grafiche e alle prove pratiche.