

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ASSE MATEMATICO

Valutazione di processo e valutazione di risultato

Competenza matematica	LIVELLI E.Q.F. →	1	2	3	4	
	corrispondenza voti →	1-4	5-6	7-8	9-10	
	CORRISPONDENZA CERTIFICAZIONE COMPETENZE 1° Biennio →	Nessuna	Di base	Intermedie	Avanzate	
	↓INDICATORI	Sotto la costante e diretta supervisione:	Dietro precise indicazioni:	Operando in modo autonomo, sapendosi adattare al contesto:	In piena autonomia, sapendo fronteggiare anche compiti inediti:	
1	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Operare sui dati comprendendone il significato, utilizzando una notazione adeguata, anche attraverso strumenti di calcolo automatico. Individuare ed applicare il modello più appropriato alla situazione e saperlo analizzare ed interpretare. Esprimere e commentare il risultato dei calcoli effettuati in relazione alla questione posta.	Riconosce i dati utili in situazioni semplici, individua la sequenza delle operazioni e le svolge, scegliendo una notazione sostanzialmente corretta. Seleziona il modello adeguato, utilizzando in modo essenzialmente corretto il simbolismo associato. Dà risposta alla questione posta, fornendone il risultato.	Riconosce i dati utili e il loro significato e coglie le relazioni tra i dati, individuando la sequenza delle operazioni e svolgendole con una notazione corretta, anche con l'utilizzo di strumenti tecnologici. Seleziona il modello adeguato, utilizzando in modo appropriato e coerente il simbolismo associato, elabora i dati secondo il modello scelto. Dà risposta alla questione posta, fornendo il risultato e lo commenta in modo essenziale.	Riconosce i dati utili e il loro significato e coglie le relazioni tra i dati, anche in casi complessi, individuando la sequenza delle operazioni e svolgendole con una notazione corretta ed efficace, anche con l'utilizzo di strumenti tecnologici. Seleziona il modello adeguato, utilizzando in modo appropriato e coerente il simbolismo associato, elabora i dati secondo il modello scelto anche in casi complessi. Interpreta la questione posta, fornendo il risultato e lo commenta motivando i passaggi.	Opera sui dati ottimizzando il procedimento in modo personale, originale, scegliendo una notazione corretta ed efficace, anche con l'utilizzo mirato di strumenti tecnologici. Seleziona un modello che consenta di adottare una strategia rapida ed originale, utilizzandolo in modo corretto ed efficace per arrivare all'obiettivo. Interpreta la questione posta, fornendo il risultato e lo argomenta in modo esauriente e personale. Nei lavori di gruppo: Coordina gruppi di lavoro e guida i compagni nella corretta esecuzione del compito.
2	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Riconoscere gli enti, le figure e i luoghi geometrici e individuarne le relative proprietà, anche ricorrendo a modelli materiali e a opportuni strumenti. Risolvere problemi di geometria piana e solida. Descrivere enti, figure e luoghi geometrici; strutturare le soluzioni di problemi geometrici; comprendere i passaggi logici di una dimostrazione o di una verifica, riproponendoli con la simbologia e il linguaggio specifici.	Riconosce i principali enti, figure e luoghi geometrici. Riconosce relazioni tra grandezze e applica in modo meccanico le formule principali. Descrive essenzialmente enti, figure e luoghi geometrici. Struttura una strategia risolutiva, sulla base di un percorso guidato.	Riconosce gli enti, le figure e i luoghi geometrici e ne individua le principali proprietà, anche ricorrendo a modelli materiali e a opportuni strumenti. Riconosce le relazioni tra grandezze e applica le formule principali comprendendone il significato; realizza i passaggi al fine di produrre una soluzione corretta di problemi di base. Descrive essenzialmente enti, figure e luoghi geometrici. Produce una strategia risolutiva coerente e la valida con semplici ragionamenti. Riconosce la validità dei passaggi logici in semplici dimostrazioni.	Riconosce gli enti, le figure e i luoghi geometrici e ne individua le relative proprietà, che analizza correttamente, anche ricorrendo a modelli materiali e agli strumenti appropriati. Riconosce le relazioni tra grandezze e utilizza correttamente le varie formule; realizza autonomamente i passaggi al fine di produrre una soluzione. Descrive in modo completo enti, figure e luoghi geometrici. Produce una strategia risolutiva corretta e la valida mediante argomentazioni essenziali. Struttura con coerenza i passaggi logici delle dimostrazioni.	Riconosce gli enti, le figure e i luoghi geometrici in contesti diversi e ne individua le relative proprietà, che mette in relazione, anche ricorrendo ad opportuni strumenti, sfruttando al meglio le loro potenzialità. Riconosce le relazioni tra grandezze e interpreta le varie formule al fine di produrre una soluzione anche a problemi reali di natura diversa, riducendo al minimo l'utilizzo delle formule stesse. Descrive in modo completo enti, figure e luoghi geometrici. Produce una strategia risolutiva che valida mediante argomentazioni esaurienti. E' in grado di produrre autonomamente una dimostrazione. Nei lavori di gruppo: Coordina gruppi di lavoro e guida i compagni nella corretta esecuzione del compito.
3	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	Comprendere il problema ed orientarsi individuando le fasi del percorso risolutivo in un procedimento logico e coerente. Formalizzare il percorso attraverso modelli algebrici e grafici. Spiegare il procedimento seguito, convalidare e argomentare i risultati ottenuti, utilizzando il linguaggio e la simbologia specifici	Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua se guidato le fasi del percorso risolutivo. Seleziona il modello e formalizza in un contesto strutturato. Illustra il procedimento seguito, attraverso un uso essenziale del linguaggio specifico.	Riconosce i dati essenziali, scompone il problema in sottoproblemi e individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di operazioni coerenti. Seleziona il modello adeguato e formalizza in maniera essenzialmente corretta. Illustra il procedimento seguito, fornendo la soluzione corretta utilizzando adeguatamente il linguaggio specifico.	Riconosce i dati essenziali, scompone il problema in sottoproblemi e individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento. Seleziona il modello adeguato, collocandolo in una classe di problemi simili e formalizza in maniera corretta e personale. Illustra e argomenta il procedimento seguito con un uso accurato della simbologia e del linguaggio specifico, anche attraverso le nuove tecnologie. Coordina gruppi di lavoro e guida i compagni nella corretta esecuzione del compito.	
4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.	Trattare i dati assegnati o rilevati in modo da mettere in evidenza le caratteristiche di un fenomeno. Affrontare la situazione problematica posta avvalendosi di modelli matematici che lo rappresentano. Studiare il modello matematico rappresentativo della problematica affrontata, giungendo anche a previsioni sullo sviluppo del fenomeno	Organizza i dati assegnati o rilevati. Seleziona il modello adeguato, applicandolo a contesti semplici. Studia il modello matematico e giunge a previsioni sull'andamento del fenomeno.	Elabora e sintetizza i dati assegnati o rilevati e trae conclusioni sulla situazione attuale del fenomeno. Seleziona il modello adeguato utilizzando le unità di misura in modo corretto, elabora i dati secondo il modello scelto. Studia il modello, riesce a prevedere lo sviluppo del fenomeno e lo commenta in modo essenziale.	Elabora, sintetizza e confronta dati con altri della stessa natura per fare anche previsioni sull'andamento del fenomeno. Seleziona il modello adeguato, utilizzando in modo appropriato le unità di misura, elabora i dati secondo il modello scelto, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie. Studia il modello, riesce a prevedere lo sviluppo del fenomeno e lo commenta, motivando i passaggi.	Opera con i dati in modo personale e flessibile (organizzando il lavoro manualmente o attraverso la realizzazione di semplici macro o mediante l'uso di calcolatori tascabili), sapendo confrontare dati con altri della stessa natura o di natura diversa effettuando previsioni sull'andamento del fenomeno. Seleziona un modello che consenta di adottare una strategia rapida, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie. Studia il modello analizzando, confrontando e proponendo ipotesi di previsione sul fenomeno osservato. Seleziona tra i modelli conosciuti quello più efficace, anche utilizzando le nuove tecnologie. Nei lavori di gruppo: Coordina gruppi di lavoro e guida i compagni nella corretta esecuzione del compito.
5	(5° ANNO) Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica.	Utilizzare limiti e derivate per rappresentare graficamente una funzione. Calcolare aree e volumi. Risolvere problemi che necessitano di analisi matematica.	Effettua calcoli elementari utilizzando i teoremi studiati.	Utilizza limiti e derivate per tracciare il grafico di una funzione elementare; dato un problema di natura elementare Riconosce il modello rappresentativo e lo risolve.	Utilizza limiti, derivate e integrali per studiare e rappresentare graficamente una funzione; calcola aree e volumi; Risolve problemi che appartengono ad un modello già affrontato.	Modellizza situazioni e risolve problemi in contesti diversi, utilizzando gli strumenti matematici studiati, con particolare attenzione alle applicazioni tipiche dell'indirizzo di studi. Coordina gruppi di lavoro e guida i compagni nella corretta esecuzione del compito.
6	Saper riflettere criticamente su alcuni temi della matematica.	Raccogliere, selezionare ed elaborare informazioni. Commentare ed approfondire i contenuti. Elaborare concetti	Raccoglie informazioni elementari.	Raccoglie e organizza informazioni di base. ne produce una sintesi elementare.	Seleziona ed elabora le informazioni cogliendo i nessi. comprende i testi commentando i contenuti.	Approfondisce i contenuti contestualizzandoli e collegandoli alle proprie conoscenze, anche di altre discipline. interpreta ed elabora criticamente i concetti, cogliendo le potenzialità delle scoperte scientifiche. Nei lavori di gruppo: Coordina gruppi di lavoro e guida i compagni nella corretta esecuzione del compito.

SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA e SCIENZE UMANE

Proposta n 1 del Gruppo di Lavoro della Rete LES Nazionale

Indicatori (coerenti con l'obiettivo della prova)	livelli	punti
Conoscenze Conoscere le categorie concettuali delle scienze economiche, giuridiche e/o sociali, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici	Conoscenze precise e ampie	6-7
	Conoscenze corrette e parzialmente articolate	5
	Conoscenze corrette degli elementi essenziali	4
	Conoscenze lacunose e/o imprecise	3
	Conoscenze assenti o gravemente lacunose	1-2
Comprendere Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede.	Comprensione completa e consapevole di informazioni e consegne	5
	Comprensione adeguata di informazioni e consegne	4
	Comprensione di informazioni e consegne negli elementi essenziali	3
	Comprensione solo parziale di informazioni e consegne	2
	Fuori tema; non comprende informazioni e consegne	1
Interpretare Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	Interpretazione articolata e coerente	4
	Interpretazione coerente ed essenziale	3
	Interpretazione sufficientemente lineare	2
	Interpretazione frammentaria	1
Argomentare Cogliere i reciproci rapporti ed i processi di interazione tra i fenomeni economici, giuridici e/o sociali; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici	Argomentazione chiara, con numerosi collegamenti e confronti, che rispetta i vincoli logici e linguistici	4
	Argomentazione quasi sempre chiara, con sufficienti collegamenti e confronti, che rispetta sufficientemente i vincoli logici e linguistici	3
	Argomentazione confusa, con pochi collegamenti e confronti, che non rispetta adeguatamente i vincoli logici e linguistici	2
	Argomentazione confusa, collegamenti non coerenti o assenti	1

PUNTEGGIO TOTALE:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ITALIANO TRIENNIO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)					
	4	8	12	15	17	20
-IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE, ORGANIZZAZIONE DEL TESTO - COESIONE E COERENZA TESTUALE	Testo confuso ed incoerente.	Testo sviluppato in modo schematico e/o non sempre coerente.	Testo abbastanza lineare con collegamenti logici semplici.	Testo nel complesso lineare e di discreta organicità espositiva.	Testo complessivamente apprezzabile per organicità espositiva.	Testo coerente, organico, logicamente ben strutturato.
	4	8	12	15	17	20
-RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE -CORRETTEZZA GRAMMATICALE (ORTOGRAFIA, MORFOLOGIA, SINTASSI); USO CORRETTO ED EFFICACE DELLA PUNTEGGIATURA	Lessico inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta con gravi errori di punteggiatura e morfosintassi.	Lessico generico e ripetitivo. Diffusi errori ortografici e/o sintattici e/o di punteggiatura.	Lessico adeguato, tendente al generico. Forma semplice ma nel complesso corretta. Qualche errore morfosintattico/di punteggiatura, ma non grave.	Lessico adeguato. Lievi imprecisioni sul piano morfosintattico e/o nella punteggiatura.	Lessico appropriato. Forma corretta nella morfosintassi. Punteggiatura sostanzialmente efficace.	Lessico variegato e appropriato. Forma corretta e fluida, piena padronanza di sintassi e punteggiatura.
	4	8	12	15	17	20
-AMPIEZZA E PRECISIONE DI CONOSCENZE E RIFERIMENTI CULTURALI -ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONE PERSONALE	Conoscenze personali e valutazione critica assenti o carenti, con fraintendimenti, incomplete.	Riferimenti culturali e valutazione critica limitati, generici, e/o superficiali.	Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti le conoscenze; rielaborazione critica semplice	Conoscenze pertinenti, rielaborazione critica discreta.	Conoscenze sicure e approfondite. Rielaborazione critica buona.	Conoscenze esaurienti e ben strutturate. Rielaborazione critica originale e personale.
PUNTEGGIO PARTE GENERALE	____/100					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)					
	3	5	7	9	11	12
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI DALLA CONSEGNA	Non rispetta alcun vincolo.	Rispetto parziale/incompleto.	Rispetta quasi tutti i vincoli richiesti.	Rispetto adeguato dei vincoli posti.	Rispetto puntuale dei vincoli posti.	Rispetto completo dei vincoli posti.
	4	6	9	11	13	14
-CAPACITÀ DI COMPRENDERE SENSO COMPLESSIVO E SNODI TEMATICI E STILISTICI DEL TESTO -PUNTUALITÀ ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA (SE RICHIESTA)	Comprensione e analisi assenti o con gravi fraintendimenti.	Comprensione e analisi confuse e lacunose, parziali, non sempre corrette.	Comprensione ed analisi semplici ma sostanzialmente corrette.	Comprensione ed analisi corrette e complete.	Comprensione e analisi precise, articolate ed esaurienti	Comprensione e analisi articolate, precise, esaurienti e approfondite
	4	6	9	11	13	14
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	Interpretazione superficiale, approssimativa e/o scorretta	Interpretazione schematica e/o parziale	Interpretazione sostanzialmente corretta, anche se non sempre approfondita	Interpretazione corretta, sicura e approfondita	Interpretazione precisa, approfondita e articolata	Interpretazione puntuale, ben articolata, ampia e con tratti di originalità
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA	____/100					
PUNTEGGIO TOTALE	____/100	____/20 (dividere il punteggio in centesimi per 5 ed eventualmente arrotondare)				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)					
	4	8	12	15	17	20
-IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE, ORGANIZZAZIONE DEL TESTO - COESIONE E COERENZA TESTUALE	Testo confuso ed incoerente.	Testo sviluppato in modo schematico e/o non sempre coerente.	Testo abbastanza lineare con collegamenti logici semplici.	Testo nel complesso lineare e di discreta organicità espositiva.	Testo complessivamente apprezzabile per organicità espositiva.	Testo coerente, organico, logicamente ben strutturato.
	4	8	12	15	17	20
-RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE -CORRETTEZZA GRAMMATICALE (ORTOGRAFIA, MORFOLOGIA, SINTASSI); USO CORRETTO ED EFFICACE DELLA PUNTEGGIATURA	Lessico inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta con gravi errori di punteggiatura e morfosintassi.	Lessico generico e ripetitivo. Diffusi errori ortografici e/o sintattici e/o di punteggiatura.	Lessico adeguato, tendente al generico. Forma semplice ma nel complesso corretta. Qualche errore morfosintattico/di punteggiatura, ma non grave.	Lessico adeguato. Lievi imprecisioni sul piano morfosintattico e/o nella punteggiatura.	Lessico appropriato. Forma corretta nella morfosintassi. Punteggiatura sostanzialmente efficace.	Lessico variegato e appropriato. Forma corretta e fluida, piena padronanza di sintassi e punteggiatura.
	4	8	12	15	17	20
-AMPIEZZA E PRECISIONE DI CONOSCENZE E RIFERIMENTI CULTURALI -ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONE PERSONALE	Conoscenze personali e valutazione critica assenti o carenti, con fraintendimenti, incomplete.	Riferimenti culturali e valutazione critica limitati, generici, e/o superficiali.	Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti le conoscenze; rielaborazione critica semplice	Conoscenze pertinenti, rielaborazione critica discreta.	Conoscenze sicure e approfondite. Rielaborazione critica buona.	Conoscenze esaurienti e ben strutturate. Rielaborazione critica originale e personale.
PUNTEGGIO PARTE GENERALE	_____/100					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)					
	3	5	7	9	11	12
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	Assente o errata.	Parziale e/o approssimativa.	Sostanzialmente corretta seppur semplice.	Corretta e precisa.	Corretta, articolata ed esauriente.	Corretta, articolata, esauriente, approfondita.
	4	6	9	11	13	14
CAPACITÀ DI SOSTENERE COERENZA PERCORSO RAGIONATO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	Elaborato incoerente e disorganico.	Elaborato confuso e a volte non lineare.	Elaborato sviluppato in modo lineare con collegamenti semplici dal punto di vista logico.	Elaborato sviluppato in modo coerente.	Elaborato sviluppato in modo coerente e, organico. Buon uso dei connettivi.	Elaborato del tutto coerente e organico; ottimo uso dei connettivi.
	4	6	9	11	13	14
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	Carente e incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati.	Parziale e /o con imprecisioni; riferimenti culturali frammentari e/o generici.	Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali.	Completa; adeguati e pertinenti i riferimenti culturali.	Completa; pertinenti e precisi i riferimenti culturali.	Completa e documentata; ottimi i riferimenti culturali.
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA	_____/100					
PUNTEGGIO TOTALE	_____/100	_____/20 (dividere il punteggio in centesimi per 5 ed eventualmente arrotondare)				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C
(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)					
	4	8	12	15	17	20
-IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE, ORGANIZZAZIONE DEL TESTO - COESIONE E COERENZA TESTUALE	Testo confuso ed incoerente.	Testo sviluppato in modo schematico e/o non sempre coerente.	Testo abbastanza lineare con collegamenti logici semplici.	Testo nel complesso lineare e di discreta organicità espositiva.	Testo complessivamente apprezzabile per organicità espositiva.	Testo coerente, organico, logicamente ben strutturato.
	4	8	12	15	17	20
-RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE -CORRETTEZZA GRAMMATICALE (ORTOGRAFIA, MORFOLOGIA, SINTASSI); USO CORRETTO ED EFFICACE DELLA PUNTEGGIATURA	Lessico inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta con gravi errori di punteggiatura e morfosintassi.	Lessico generico e ripetitivo. Diffusi errori ortografici e/o di sintattici e/o di punteggiatura.	Lessico adeguato, tendente al generico. Forma semplice ma nel complesso corretta. Qualche errore morfosintattico/di punteggiatura, ma non grave.	Lessico adeguato. Lievi imprecisioni sul piano morfosintattico e/o nella punteggiatura.	Lessico appropriato. Forma corretta nella morfosintassi. Punteggiatura sostanzialmente efficace.	Lessico variegato e appropriato. Forma corretta e fluida, piena padronanza di sintassi e punteggiatura.
	4	8	12	15	17	20
-AMPIEZZA E PRECISIONE DI CONOSCENZE E RIFERIMENTI CULTURALI -ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONE PERSONALE	Conoscenze personali e valutazione critica assenti o carenti, con fraintendimenti, incomplete.	Riferimenti culturali e valutazione critica limitati, generici, e/o superficiali.	Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti le conoscenze; rielaborazione critica semplice	Conoscenze pertinenti, rielaborazione critica discreta.	Conoscenze sicure e approfondite. Rielaborazione critica buona.	Conoscenze esaurienti e ben strutturate. Rielaborazione critica originale e personale.
PUNTEGGIO PARTE GENERALE	_____/100					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)					
	3	5	7	9	11	12
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE SUDDIVISIONE IN PARAGRAFI	Testo non pertinente. Titolo e/o parafrasi inadeguati.	Testo parzialmente pertinente. Titolo e/o parafrasi non del tutto adeguati.	Testo pertinente. Titolo e/o parafrasi adeguati.	Testo pienamente pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi appropriati	Testo esauriente e puntuale rispetto alla traccia; titolo e parafrasi appropriati ed efficaci	Testo puntuale e completo rispetto alla traccia; titolo e parafrasi efficaci ed originali
	4	6	9	11	13	14
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	Elaborato incoerente e disorganico.	Elaborato confuso e a volte non lineare.	Elaborato sviluppato in modo lineare con collegamenti semplici.	Elaborato sviluppato in modo coerente.	Elaborato sviluppato in modo coerente e organico.	Elaborato del tutto coerente e organico, chiaro e logico.
	4	6	9	11	13	14
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Carente e incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati.	Parziale e/o con imprecisioni; riferimenti culturali frammentari e/o generici.	Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali.	Completa; adeguati e pertinenti i riferimenti culturali.	Completa; pertinenti e precisi i riferimenti culturali.	Completa e documentata; ottimi i riferimenti culturali.
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA	_____/100					
PUNTEGGIO TOTALE	_____/100	_____/20 (dividere il punteggio in centesimi per 5 ed eventualmente arrotondare)				

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per le prove orali (che saranno svolte in coppia o individualmente sia di lingua che di letteratura) si utilizzeranno le griglie allegate.

Per quanto riguarda le prove scritte di carattere oggettivo, la soglia della sufficienza corrisponderà al 60%

Delle risposte esatte; per quelle soggettive, ad esempio quesiti a risposta aperta, commenti o stesura di testi descrittivi o argomentativi, composizione, riassunto ecc. si farà riferimento ad una griglia di valutazione che misurerà le conoscenze, la loro organizzazione logica, la correttezza grammaticale e lessicale. Anche in questo caso, la soglia della sufficienza corrisponderà al 60 % dei punti totalizzati.

Percentuale a %	Voto
100	10
99 – 95	9.5
94 – 90	9
89 – 85	8.5
84 – 80	8
79 – 75	7.5
74 - 70	7
69 – 65	6.5
64 – 60	6
59 - 55	5.5
54 - 51	4.5
50 - 46	4
45 – 41	3.5
40 - 36	3
35 - 31	2.5
30 - 26	2
25 - 21	1.5
Prova non svolta	1

MATEMATICA e FISICA

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

indicatori	LIVELLO	VOTO in decimi
<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze assenti, lessico totalmente inadeguato.• Non si orienta in alcun modo nella costruzione di una risposta.• Non decodifica neanche approssimativamente l'oggetto della discussione.	Totalmente negativo	1
<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze praticamente assenti, lessico inadeguato alla formulazione della risposta.• I tentativi di produzione della risposta sono completamente inefficaci.• Non decodifica in modo utile l'oggetto della discussione.	Fortemente negativo	2
<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze scarse, lessico scorretto.• Non individua i concetti chiave.• Non coglie l'oggetto della discussione.	Assolutamente insufficiente	3
<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze frammentarie, lessico stentato.• Non effettua collegamenti tra i vari aspetti trattati.• Non coglie molto parzialmente l'oggetto della discussione.	Gravemente insufficiente	4
<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze scarse degli aspetti principali affrontati, lessico limitato.• Utilizza le conoscenze acquisite in ambiti specifici solo se guidato.• Coglie con molte difficoltà l'oggetto della discussione.	Insufficiente	5
<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze di base, lessico semplice.• Utilizza le conoscenze specifiche in ambiti specifici.• Segue la discussione trattando gli argomenti in modo sommario	Sufficiente	6
<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze precise, lessico corretto.• Utilizza le conoscenze acquisite in ambiti specifici, spiegandone l'applicazione.• Pur non avendo eccessiva autonomia nell'argomentare coglie positivamente i suggerimenti.	Discreto	7
<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze puntuali, lessico chiaro.• Utilizza le conoscenze acquisite in ambiti specifici, spiega e motiva. l'applicazione realizzata.• Discute e approfondisce se indirizzato.	Buono	8
<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze sicure, lessico ricco.• Utilizza con sicurezza le conoscenze acquisite, spiega le regole di applicazione.• Discute e approfondisce le tematiche in oggetto.	Ottimo	9
<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze approfondite, ampliate e sistematizzate, lessico appropriato e ricercato.• Utilizza con sicurezza le conoscenze acquisite, spiega le regole di applicazione e le adatta a contesti generali.• Sostiene i punti di vista personali.	Eccellente	10

MATEMATICA e FISICA

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE ALTRE PROVE SCRITTE

Conoscenze	Competenze	Capacità	LIVELLO	VOTO in decimi
<i>di formule, degli enunciati dei teoremi, delle definizioni, delle dimostrazioni, di procedure standard risolutive</i>	<i>di calcolo, nell'applicazione delle procedure, nella rappresentazione grafica, nell'uso corretto del simbolismo matematico, nella presentazione formale corretta</i>	<i>di comprensione ed analisi del testo, logiche, di coerenza argomentativa, di scelta delle strategie risolutive, di analisi ed interpretazione dei risultati corretta</i>		
Assenza di qualunque conoscenza rilevabile.	Assenza di qualunque competenza rilevabile.	Assenza di qualunque capacità rilevabile.	Totalmente negativo	1
Conoscenze quantitativamente sostanzialmente trascurabili e fortemente inficiate da errori	Competenze quantitativamente trascurabili e usate in modo totalmente inefficace.	Capacità del tutto inadeguate allo svolgimento della prova.	Fortemente negativo	2
Conoscenze quantitativamente ridottissime e spesso errate.	Impossibilità di sviluppare le soluzioni per mancato possesso delle competenze minime; errori gravissimi.	Scarsamente adeguate anche agli aspetti più elementari della prova.	Assolutamente insufficiente	3
possesso di una parte ridotta delle conoscenze minime con errori e confusioni	Impossibilità di sviluppare la maggior parte delle soluzioni per scarso possesso delle competenze minime; errori gravi.	Parzialmente compatibili solo con gli aspetti più semplici della prova.	Gravemente insufficiente	4
Le conoscenze minime sono possedute solo parzialmente e con inesattezza.	Impossibilità di sviluppare parte rilevante delle soluzioni per inadeguato possesso delle necessarie competenze minime; presenza significativa di errori.	Compatibili solo con gli aspetti più semplici della prova.	Insufficiente	5
Possesso qualitativamente accettabile delle conoscenze minime	Uso adeguato delle competenze minime necessarie alla soluzione di una parte significativa della prova.	Adeguate agli aspetti concettuali non complessi.	Sufficiente	6
Possesso sicuro delle conoscenze essenziali.	Padronanza adeguata delle competenze essenziali necessarie alla soluzione di una parte rilevante della prova.	Adeguate agli aspetti concettuali di media complessità.	Discreto	7
Possesso sostanziale delle conoscenze previste con qualche eccezione.	Uso sicuro delle competenze previste con qualche eccezione.	Adeguate alla trattazione di gran parte della prova, anche in relazione ad aspetti di rilevante complessità.	Buono	8
Possesso sicuro delle conoscenze previste con poche eccezioni.	Uso sicuro delle competenze previste con rare eccezioni.	Adeguate ad una trattazione esauriente della prova.	Ottimo	9
Nessun elemento relativo alle conoscenze pregiudica lo svolgimento completo e corretto della prova.	Nessun impedimento allo svolgimento completo e corretto della prova imputabile alle competenze.	Adeguate ad una trattazione ottimale di tutta la prova.	Eccellente	10

Matematica / Fisica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE CONTENENTI QUESITI A RISPOSTA APERTA Valida per l'intero compito o per i singoli quesiti.

Classe: Sez: Allievo: Data:

ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI						peso:40%	Punti Da 0,4 a 4
Acquisizione di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche							
Livelli di riferimento	Scarsa / non rilevabile	Carente / Frammentaria	Essenziale	Ampia	Completa ed approfondita		
	0,4	1,5	2,4	3,2	4		
COMPETENZE ELABORATIVE, CORRETTEZZA E CHIAREZZA DEGLI SVOLGIMENTI						peso:30%	Punti Da 0,3 a 3
Comprensione delle richieste. Efficacia della strategia risolutiva. Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici. Chiarezza dei riferimenti teorici e delle procedure scelte.							
Livelli di riferimento	Incerte / non rilevabili	Incomplete / Frammentarie	Essenziali	Adeguate	Complete, con capacità di analisi e padronanza esecutiva		
	0,3	1	1,8	2,4	3	+	
ABILITÀ LOGICHE ED ARGOMENTATIVE						peso:30%	Punti Da 0,3 a 3
Organizzazione e utilizzazione di conoscenze e abilità per analizzare, scomporre, elaborare. Sequenzialità logica e ordine della stesura. Proprietà di linguaggio, comunicazione e commento della soluzione puntuali e logicamente rigorosi. Scelta di procedure ottimali e non standard.							
Livelli di riferimento	Incongruenti / non rilevabili	Non sempre chiare / Frammentarie	Coerenti ed essenziali	Articolate, organizzate ed adeguate	Complete, originali e sicure		
	0,3	1	1,8	2,4	3	=	
						Voto complessivo in decimi:	/10

Il docente

Lo studente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Voto	Partecipazione Rispetto delle regole	Impegno Interesse	Abilità motorie raggiunte	Miglioramento rispetto ai livelli di partenza	Competenze Conoscenze
3	Partecipa passivamente all'attività didattica e necessita di continui richiami per il rispetto delle regole.	Non mostra né interesse né impegno.	Non realizza nessuna delle attività corporee proposte.	Negativa la sua progressione nell'apprendimento.	Inesistenti/ Inadeguate.
4	Partecipa solo se sollecitato e mostra un limitato rispetto per le regole ed il materiale della palestra. Poche volte è corredato dell'abbigliamento adatto per svolgere le attività pratiche.	Mostra un interesse opportunistico ed un impegno discontinuo.	Attività motoria lenta, scoordinata e scorretta; difficoltà all'incremento delle capacità condizionali e coordinative.	Irrilevante la sua progressione nell'apprendimento.	Conoscenze e competenze disciplinari frammentarie.
5	Partecipa in modo discontinuo rispettando quasi sempre le regole. Quasi sempre è corredato dell'abbigliamento adatto per svolgere le attività pratiche.	Mostra un interesse non completamente adeguato ed un impegno continuo ma superficiale.	Mostra un'attività abbastanza corretta e coordinata negli schemi corporei di base.	Accettabile la sua progressione nell'apprendimento.	Conoscenze e competenze disciplinari complete ma superficiali.
6	Partecipa a tutte le attività proposte, ma senza intervenire in modo propositivo. Mostra un adeguato rispetto delle regole ed è sempre provvisto dell'abbigliamento adatto per svolgere le attività motorie.	E' generalmente interessato e impegnato a quanto proposto.	Esegue correttamente tutti gli schemi corporei di base e mostra un processo di evoluzione in termini di capacità condizionali e coordinative.	Apprezzabile la sua progressione nell'apprendimento.	Adeguate competenze motorie sul piano coordinativo; conoscenze accettabili.
7	Partecipa a tutte le attività proposte; interviene opportunamente e rispetta tutte le regole ed il materiale della palestra. E' sempre corredato dell'abbigliamento adatto per svolgere le attività motorie.	E' costantemente interessato con un impegno assiduo e attivo.	Esegue correttamente tutti gli schemi corporei semplici; mostra qualche imprecisione in qualche gesto motorio di difficoltà medio-alta	Apprezzabile la sua progressione nell'apprendimento.	Adeguate competenze motorie sia sul piano coordinativo, condizionale e tattico. Conoscenze accettabili
8	Partecipa sempre e attivamente con risultati appropriati; il suo comportamento è da esempio per gli altri.	Il suo interesse è sempre stato vivo e propositivo con evidente desiderio di crescita e miglioramento continuo.	Realizza sempre e correttamente tutti i compiti motori assegnati.	Buona la sua progressione nell'apprendimento.	Buon livello delle competenze motorie sia sul piano coordinativo-condizionale, sia su quello tattico.
9	Partecipa sempre, attivamente e con grande senso di responsabilità. Propositivo e interessato mostra un rispetto completo per le regole.	Costantemente e assiduamente interessato si impegna sempre con grande senso del dovere e di responsabilità.	Esprime una elevata capacità di automazione del gesto atletico o del compito motorio anche in situazioni complesse	Consolidata la sua progressione nell'apprendimento.	Livello coordinativo raffinato e livello condizionale moto elevato. Buona risposta motoria in relazione ad una corretta conoscenza e comprensione delle richieste.
10	Partecipa sempre, attivamente e con grande senso di responsabilità. Propositivo, interessato mostra un rispetto completo per le regole.	Estremamente impegnato in tutte le attività proposte. Elabora e approfondisce in maniera autonoma e personale quanto proposto.	Esprime una elevata capacità di automazione del gesto motorio anche in situazioni complesse	Consolidata la sua progressione nell'apprendimento.	Livello coordinativo raffinato e livello condizionale moto elevato. Rapidità della risposta motoria in relazione ad una corretta conoscenza e comprensione delle richieste.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCIENZE NATURALI

- Griglia di valutazione delle verifiche orali

Voto/10	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1	Nessuna	Nessuna	Nessuna
2-3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori.	Nessuna
4-5	Limitate e superficiali.	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi imparziali.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici.
6	Essenziali ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza.	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni nuove e semplici.
7-8	Complete con qualche approfondimento autonomo.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti; coglie implicazioni; individua relazioni.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
9-10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi più complessi e trova da solo soluzioni migliori. Espone in modo fluido utilizzando un lessico ricco e appropriato.	Sa rielaborare correttamente, ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

Griglia di valutazione delle verifiche scritte.

Per le prove scritte, in base alle diverse tipologie adottabili (prove strutturate, prove semistrutturate, quesiti a risposta aperta, problemi, ecc.), sarà stabilito a priori un punteggio decimale o grezzo da attribuire a ciascun quesito e/o problema, in base alla difficoltà, in modo tale che il voto finale della prova si otterrà dalla somma dei punteggi parziali. Qualora a ciascun quesito venga attribuito un punteggio grezzo, il voto finale in decimi sarà ottenuto sommando i punteggi grezzi parziali e poi trasformando il punteggio grezzo totale in un voto decimale, attraverso apposita formula.

La valutazione dei quesiti a risposta aperta sarà effettuata tramite “risposte criterio”.

La valutazione dei problemi sarà effettuata attraverso la seguente griglia

Indicatori	Descrittori	Valutazione		
		Completamente o sempre	Parzialmente o quasi sempre	Poche volte o Mai
Conoscenza	Conosce le relazioni utili alla soluzione del problema	1	0,5	0
Comprensione	Individua i dati e le domande che pone il problema	1	0,5	0
Applicazione	Utilizza correttamente i dati e le relazioni	2	1	0
Organicità e coerenza	Svolge i calcoli in modo ordinato seguendo la logica sequenziale	1	0,5	0
Argomentazione	Commenta i passaggi	1	0,5	0
Calcoli	Non commette errori di calcolo	1	0,5	0
Unità di misura	Indica le unità di misura	1	0,5	0
Soluzione	I calcoli conducono lo studente alla soluzione corretta e completa del problema	2	1,0	0,5

Griglia di valutazione delle verifiche pratiche

Le prove pratiche che saranno proposte sono essenzialmente delle seguenti tipologie:

- 1- osservazione e interpretazione di evidenze sperimentali,
- 2- esecuzione di un lavoro sperimentale finalizzato alla scoperta di una legge,
- 3- utilizzazione di nozioni teoriche acquisite in precedenza allo scopo di eseguire una misurazione e/o una preparazione.

Una prova pratica può prevedere o meno il trattamento e/o l'elaborazione di dati.

La valutazione di una prova pratica è un'operazione complessa poiché la sua esecuzione prevede sempre l'utilizzo da parte degli alunni di molte competenze, pertanto stabilire una griglia di valutazione che possa adattarsi a ciascuna di esse, è cosa ardua.

Gli indicatori che più spesso saranno considerati sono:

Indicatori ¹	Punteggi (in decimi)
1. Progettazione della prova	1
2. Laboratorio	2
3. Rielaborazione ed interpretazione dei dati sperimentali	4
4. Conclusioni	3

Ciascun indicatore è declinato con due o più descrittori, riportati nel seguente elenco:

Descrittori
l'alunno <input checked="" type="checkbox"/> individua le variabili, <input checked="" type="checkbox"/> individua i materiali e gli strumenti necessari alla prova, <input checked="" type="checkbox"/> progetta il piano operativo della prova.
l'alunno <input checked="" type="checkbox"/> è in grado lavorare in gruppo, cioè ascolta i compagni, discute in modo pacato, partecipa attivamente, <input checked="" type="checkbox"/> sa usare gli strumenti, <input checked="" type="checkbox"/> raccoglie in modo logico e organico i dati sperimentali, <input checked="" type="checkbox"/> è in grado di ottenere risultati sperimentali di qualità accettabile.
l'alunno <input checked="" type="checkbox"/> conosce le relazioni necessarie per la rielaborazione dei dati, <input checked="" type="checkbox"/> è in grado di adattare le relazioni conosciute (generali) alla situazione particolare della prova, <input checked="" type="checkbox"/> è in grado di determinare gli errori sperimentali e di correlarli con le caratteristiche degli strumenti usati, <input checked="" type="checkbox"/> non commette errori di calcolo, <input checked="" type="checkbox"/> esprime correttamente le misure <input checked="" type="checkbox"/> valuta le cifre significative di una misura ed arrotonda, <input checked="" type="checkbox"/> è in grado di trasferire i dati sperimentali dalla tabella in un diagramma cartesiano, <input checked="" type="checkbox"/> è in grado di interpretare il diagramma sperimentale e di formulare un'ipotesi, <input checked="" type="checkbox"/> è in grado di verificare l'ipotesi.
l'alunno <input checked="" type="checkbox"/> è in grado di analizzare i risultati ottenuti alla luce di alcuni parametri (precisione, affidabilità), <input checked="" type="checkbox"/> è in grado di criticare i risultati e di proporre metodi alternativi per migliorare la qualità.

¹ L'indicatore n°1 è rilevato prima della prova con la valutazione di protocolli operativi redatti o relazionati oralmente dai gruppi di alunni; l'indicatore n°2 è rilevato durante l'esecuzione della prova con l'osservazione sistematica dei comportamenti in laboratorio; gli indicatori n°3 e n°4 sono rilevati attraverso la valutazione della relazione di laboratorio di ciascun alunno.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI SCIENZE UMANE
 INDIRIZZO: LICEO DELLE SCIENZE UMANE “OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE”**

INDICATORE	DECRITTORE	PUNTEGGIO MAX PER OGNI DESCRITTORE	PUNTEGGIO MASSIMO PER OGNI DESCRITTORE
Conoscere Conoscere le categorie concettuali delle Scienze Umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici	Precise ed esaurienti	7	3,5
	Complete	6	3
	Adeguate	5	2,5
	Essenziali	4	2
	Imprecise	3	1,5
	Frammentarie	2	1
	Assenti	1	0,5
Comprendere Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede	Completa	5	2,5
	Adeguate	4	2
	Generica	3	1,5
	Parziale	2	1
	assente	1	0,5
Interpretare Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca	Accurata e approfondita	4	2
	Circoscritta	3	1,5
	Schematica ed inefficace	2	1
	decontestualizzata	1	0,5
Argomentare Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle Scienze Umane; leggere i fenomeni in chiave critico-riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici	Completa e articolata	4	2
	Chiara e adeguata	3	1,5
	Semplice e limitata agli elementi essenziali	2	1
	Sommatoria e inadeguata	1	0,5
TOTALE		___/20	___/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

INDIRIZZI:

LICEO SCIENTIFICO

LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENZE UMANE

LICEO SCIENZE APPLICATE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE "OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE"

Voto	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1	Nessuna	Nessuna	Nessuna
2 - 3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi lacunose e con errori.	Nessuna
4 - 5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi imparziali	Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Essenziali, ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni nuove e semplici
7 - 8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti; coglie implicazioni. individua relazioni	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile
9 - 10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi più complessi e trova da solo soluzioni migliori. Espone in modo fluido utilizzando un lessico ricco e appropriato	Sa rielaborare correttamente, ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

ITALIANO SCRITTO (BIENNIO)

PARAMETRI DI VALUTAZIONE		INDICATORI
1)	Correttezza grammaticale e competenze linguistiche	1 - 3
2)	Pertinenza dei contenuti e capacità di elaborazione e/o di argomentazione	1 - 3
3)	Apporti personali e creatività / Approfondimenti	1 - 4
Punteggio globale		10/10

Griglia per la valutazione orale di Italiano, Storia e Geografia

VOTO	Conoscenze	Comprensione	Rielaborazione	Esposizione
1-2	Rifiuto dell'interrogazione			
3	Non possiede le conoscenze di base e/o fornisce informazioni non pertinenti	Nulla	Nulla	Sconnessa e contraddittoria
4	Molto lacunose, frammentarie e confuse	Approssimativa anche riguardo ai concetti essenziali	Nulla	Confusa, faticosa e lessicalmente povera
5	Superficiali e generiche	Parziale dei concetti essenziali	Incerta e faticosa, anche se guidata dall'insegnante	Imprecisa, stentata e lessicalmente povera
6	Limitate ai contenuti, essenziali e manualistiche	Corretta riguardo ai concetti fondamentali	Corretta in situazioni semplici e sotto la guida dell'insegnante	Semplice ma chiara
7	Complete e non limitate ai contenuti essenziali	Adeguate e non limitate ai concetti essenziali	Corretta anche se parziale	Chiara e appropriata
8	Complete e precise	Sicura e con buona padronanza dei concetti	Autonoma	Fluida ed articolata
9	Esaurienti e approfondite	Sicura anche riguardo a concetti complessi	Autonoma con spunti personali	Fluida, articolata e lessicalmente ricca

10	Esaurienti, approfondite e arricchite da apporti personali	Sicura, approfondita e personale	Autonoma con valutazioni personali e originali	Fluida, articolata e lessicalmente ricca
----	--	----------------------------------	--	--

1a GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI LATINO

	Conoscenze morfosintattiche	Competenze: comprensione del testo	Interpretazione e resa linguistica
Eccellente 10 Ottimo 9	Ampie ed esaurienti; precise ed efficaci.	Il senso del testo è stato colto in modo completo, sicuro e profondo.	Interpretazione corretta del testo; scelte lessicali appropriate e precise.
Buono 8	Adeguate e precise.	Il senso del testo è stato colto in modo sicuro e completo, pur con qualche lieve errore.	Comprensione completa del testo, aderenza alla funzione e al senso delle strutture morfosintattiche;

			scelte lessicali appropriate.
Discreto 7	Complessivamente adeguate e precise, pur con qualche carenza.	Il senso del testo è stato colto anche se con qualche errore che non ne compromette la comprensione.	Comprensione del testo sufficientemente precisa nonostante qualche errore isolato; rispetto delle strutture morfosintattiche; resa formale corretta.
Sufficiente 6	Limitate ma essenziali; generiche e poco approfondite.	Il senso complessivo del testo è stato colto nonostante alcuni travisamenti.	Comprensione complessiva del testo; riconoscimento delle fondamentali strutture morfosintattiche; isolate imprecisioni lessicali.
Insufficiente 5	Incomplete e superficiali.	Il senso di alcuni passi è stato compromesso da travisamenti isolati.	Comprensione parziale e/o frammentaria del testo; vari errori morfosintattici e lessicali.
Gravemente insufficiente 1 - 4	Assenti e non adeguate.	Testo non compreso a causa di gravi ed estesi travisamenti.	Incomprensioni gravi ed estese del testo; numerosi errori morfosintattici e lessicali.

Punteggio 10/10

2a GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI LATINO

	CONOSCENZE MORFOSINTATTICHE	
4	Riconosce e traduce con sicurezza e precisione tutte le strutture	
3	Riconosce e traduce correttamente le strutture principali	
2	Riconosce e traduce in modo impreciso solo le strutture principali	
1	Evidenzia vaste e gravi lacune	

	TRADUZIONE	
4	Traduce con esattezza e rigore logico	
3	Traduce con pochi errori non determinanti nella comprensione globale del testo	
2	Traduce con errori significativi in alcune parti del testo	
1	Traduce alterando il significato del testo in più parti del brano oppure omettendone alcune parti	
	COMPRESIONE DEL TESTO	
4	La comprensione del testo è completa e dettagliata	
3	E' stato colto il senso generale e sono stati compresi i punti essenziali	
2	Sono stati compresi solo gli elementi più importanti	
1	La comprensione del testo è estremamente parziale, in alcuni punti nulla	
	INTERPRETAZIONE E RESA NELLA LINGUA D'ARRIVO	
3	Traduce con lessico appropriato e forma scorrevole	
2	Traduce con lessico appropriato ma con forma poco scorrevole	
1	Non sa ricercare il significato delle parole, commette errori ripetuti nelle scelte lessicali e nell'organizzazione sintattica	

Punteggio 10/10

LATINO ORALE

VOTO		
1-2	<ul style="list-style-type: none"> • non esegue i compiti; • non si orienta sul testo a prima vista, neppure se guidato dall'insegnante e non è in grado di tradurlo; • non è in grado di riconoscere nel testo le strutture morfo-sintattiche. 	
VOTO		
Indicatori	Descrittori	Punti
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. esegue i compiti in maniera scorretta e non è in grado di ritradurre il testo preparato; 2. non si orienta sul testo, neppure guidato dall'insegnante e non è in grado di tradurlo; 3. non è in grado di riconoscere nel testo le strutture morfo-sintattiche. 	
4	<ul style="list-style-type: none"> • esegue i compiti in maniera scorretta e traduce in modo meccanico e mnemonico il testo preparato; • non si orienta sul testo, neppure se guidato dall'insegnante e la traduzione presenta numerosi e gravi errori; • conosce in maniera lacunosa ed incompleta le strutture morfo-sintattiche. 	

5	<ul style="list-style-type: none"> • ripete i compiti in maniera meccanica, senza rendere ragione della traduzione data; • non si orienta sul testo, neppure se guidato dall'insegnante e la traduzione presenta errori; • conosce in maniera mnemonica le strutture morfo-sintattiche, ma ha difficoltà a riconoscerle nel testo.
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. esegue i compiti in maniera globalmente corretta ed è in grado di ritradurre con precisione il testo preparato; 2. si orienta sul testo e traduce in maniera letterale ma nel complesso corretta. 3. sa riconoscere nel testo a prima vista le strutture morfo-sintattiche, se opportunamente guidato dall'insegnante;
7	<ul style="list-style-type: none"> • esegue i compiti in maniera corretta ed è in grado di ritradurre con sicurezza il testo preparato; • si orienta sul testo in maniera autonoma, ne riconosce le strutture morfo-sintattiche fondamentali e traduce in maniera letterale ma corretta; • conosce la teoria grammaticale in maniera precisa.
8	<ul style="list-style-type: none"> • esegue i compiti in maniera corretta ed è in grado di ritradurre fluentemente il testo preparato; • si orienta sul testo in maniera autonoma, ne riconosce con sicurezza le strutture morfo-sintattiche e traduce in maniera corretta; • conosce la teoria grammaticale in maniera completa;
9	<ul style="list-style-type: none"> • esegue i compiti in maniera corretta ed è in grado di ritradurre fluentemente il testo preparato; • si orienta sul testo in maniera autonoma, ne riconosce con sicurezza le strutture morfo-sintattiche e, nella traduzione, dimostra di padroneggiare con sicurezza i mezzi espressivi di entrambe le lingue; • conosce la teoria grammaticale in maniera completa.
10	<ul style="list-style-type: none"> • esegue i compiti in maniera corretta ed è in grado di ritradurre fluentemente il testo preparato; • si orienta sul testo in maniera autonoma, ne riconosce con sicurezza le strutture morfo-sintattiche, nella traduzione dimostra di padroneggiare con sicurezza i mezzi espressivi di entrambe le lingue; • conosce la teoria grammaticale in maniera completa ; • la conoscenza del lessico è completa ed estesa a tutti i termini contenuti nel testo tradotto a prima vista, conosce tutti i significati che i termini proposti possono assumere in altri contesti ed è in grado di istituire confronti fra le due lingue sul piano lessicale.