

ISTITUTO MAGISTRALE STATALE - "MARIA IMMACOLATA" - S. GIOVANNI ROTONDO
Prot. 0001385 del 22/02/2019
09-01 (Uscita)



Istituto Magistrale Statale "Maria Immacolata"
Piazza Europa, 37 - 71013 SAN GIOVANNI ROTONDO (FG)
TEL.0882/456019 - FAX 0882/451689
E-mail: fgpm05000q@istruzione.it - fgpm05000q@pec.istruzione.it
Sito Internet: www.magistrale-immacolata.it

Circ. n. 92

Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001
«Per la Scuola: Competenze ed ambienti per l'apprendimento»
Programmazione 2014-2020

10.2.2A-FSEPON-PU-2017-472 "Competenze per l'Europa"

CUP F24C17000070007

**AVVISO DI SELEZIONE
PERSONALE INTERNO
2^a annualità**

Il Dirigente Scolastico

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, concernente " Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
- VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTO** il PON - Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "*Per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento*" approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto n. 139 del 29-10-2018 con la quale è stato approvato il PTOF per l'anno scolastico 2018-2019;
- VISTA** la nota del MIUR prot AOODGEFID 38454 del 29-12-2017 di approvazione dell'intervento a valere sull'obiettivo/azione Obiettivo Specifico 10.2 - *Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità dei docenti, formatori e staff.. Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue stranere, matematica, scienze nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc).* del PON - "*Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento* ed il relativo finanziamento;
- VISTA** la nota Miur prot. AOODGEFID n. 34815 del 02-08-2017 Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "*Per la scuola*" Competenze e ambienti di apprendimento 2014-2020 - Attività di formazione - Iter di reclutamento del personale "*esperto*" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale. Chiarimenti;
- VISTA** la nota Miur prot. AOODGEFID n. 38115 del 18-12-2017 Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "*Per la scuola*" Competenze e

ambienti di apprendimento 2014-2020. Chiarimenti e approfondimenti per l'attuazione dei progetti a valere sul FSE;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 156 del 20/02/2019 in cui sono stati approvati i criteri di valutazione da utilizzare per la selezione di risorse umane;

VISTA la delibera n. 154 del 20/02/2019 di approvazione del Programma Annuale dell'esercizio finanziario 2019,

Tutto ciò visto, che costituisce parte integrante del presente avviso

EMANA

Il presente bando pubblico per la selezione **personale interno** per l'attuazione del progetto

10.2.2A-FSEPON-PU-2017-472 "Competenze per l'Europa" 2^ annualità

Progetto	Risorse umane interne
10.2.2A-FSEPON-PU-2017-472 "Competenze per l'Europa" 2^ annualità 2018-2019	n. 1 Referente per la Valutazione n. 1 Docente coinvolto in compiti di coordinamento e gestione piattaforma GPU
<ul style="list-style-type: none"> n. 1 Modulo "Italiano per tutti 2", durata n. 30 ore, destinato a n. 24 alunni delle classi seconde di tutti i licei del nostro istituto 	n. 1 esperto docenti classi di concorso: A011 DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO A012 DISCIPLINE LETTERARIE IST. II GR. con esperienze d'insegnamento in progetti PON
	n. 1 tutor, con esperienze di tutoraggio in progetti PON
<ul style="list-style-type: none"> n. 1 modulo "MATinLAB 2", durata n. 30 ore, destinato a n. 24 alunni delle classi seconde di tutti i licei del nostro istituto 	n. 1 esperto docenti classi di concorso: A026 MATEMATICA A027 MATEMATICA E FISICA con esperienze d'insegnamento in progetti PON
	n. 1 tutor, con esperienze di tutoraggio in progetti PON
<ul style="list-style-type: none"> n. 1 modulo "M@gicEnglish 2", durata n. 30 ore, destinato a n. 24 alunni delle classi seconde di tutti i licei del nostro istituto 	n. 1 esperto di madre lingua inglese: AB24 LINGUA E CULT. STR INGLESE BB02 CONV. LINGUA STR. INGLESE con esperienze d'insegnamento in progetti PON
	n. 1 tutor, con esperienze di tutoraggio in progetti PON

Selezione esperti

Compiti dell'Esperto

L'esperto avrà il compito di:

- 1) Partecipare ad eventuali incontri organizzati dall'Istituto e propedeutici alla realizzazione delle attività;
- 2) Predisporre insieme al tutor un piano progettuale dal quale si evidenzino finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali prodotti finali;
- 3) Collaborare con il tutor e valutatore nelle forme e nei modi indicati dal Dirigente Scolastico;
- 4) Svolgere l'incarico secondo il calendario approntato dall'Istituto;
- 5) Valutare le competenze in ingresso dei corsisti al fine di accertare le competenze in loro possesso, monitorare il processo di apprendimento in itinere con verifiche intermedie, valutare con verifica finale e certificare le competenze acquisite;
- 6) Utilizzare il sistema di inserimento dati nel sistema "Gestione progetti PON", per la puntuale documentazione delle attività, aggiornando i dati relativi agli argomenti del programma, lo svolgimento delle verifiche con le relative valutazioni e quanto richiesto dal sistema secondo la temporizzazione (così come previsto nelle "Istruzioni per la gestione dei piani);
- 7) Produrre Relazione finale sull'andamento del corso.

Modalità di presentazione delle domande

Gli aspiranti ai predetti incarichi dovranno produrre domanda di disponibilità a svolgere l'eventuale incarico indirizzata al Dirigente Scolastico in cui devono dichiarare sotto la propria responsabilità:

- cognome, nome, luogo e data di nascita, codice fiscale, comune di residenza, indirizzo, recapito telefonico, indirizzo e-mail;
- modulo formativo per cui si intende concorrere.

La domanda dovrà essere corredata da:

- dichiarazione dei titoli e delle esperienze per la loro valutazione;
- curriculum vitae in formato europeo;
- piano di lavoro, in riferimento al modulo formativo richiesto;
- dichiarazione di essere in possesso di competenze informatiche e di impegno a documentare puntualmente le attività svolte tramite la piattaforma informatizzata "Sistema di gestione e monitoraggio".

Si riportano i criteri di valutazione delle dichiarazioni riportati nell'APPENDICE I "Regolamento per la disciplina degli incarichi d'insegnamento agli esperti" art. 9 Determinazione criteri per l'individuazione delle risorse umane e loro retribuzione nell'ambito dei progetti PON ed ai sensi dell'art. 40 D.I. n. 44 del 1/02/2001" del "Regolamento d'Istituto"

Esperti:

- a) possesso di laurea specifica, max punti 10;
- b) esperienze di docenza nel settore di pertinenza (in particolare nei progetti europei), max punti 10;
- c) esperienze lavorative nel settore di pertinenza, max punti 10;
- d) possesso di titoli specifici afferenti la tipologia di intervento, max punti 10;
- e) pubblicazioni attinenti il settore di pertinenza, max punti 10;
- f) esperienza presso Ente di formazione accreditata dalla Regione Puglia, max punti 10;
- g) nel caso specifico delle Azioni B1, B7 e C1 linguistici e comunque progetti di formazione linguistica, gli Esperti di madre lingua in possesso del titolo per l'insegnamento della lingua madre come lingua straniera avranno la precedenza assoluta.

Selezione altre figure

Gli interessati dovranno presentare una dichiarazione di disponibilità con l'indicazione dei dati necessari per l'attribuzione del punteggio (secondo gli schemi riportati in allegato) ed il curriculum vitae in formato europeo

A) Criteri di selezione tutor

- a) possesso di laurea specifica o similare, max punti 10;
- b) esperienze significative nel campo del tutoraggio (in particolare nei progetti europei), max punti 10;
- c) conoscenze per il controllo automatico delle informazioni, max punti 10;
- d) conoscenza della piattaforma per la gestione on line del Piano Integrato, max punti 10;

Nel caso di progetti di formazione linguistica si procederà ad una valutazione comparativa dei curricula presentati dagli interessati dando la priorità assoluta:

- ai docenti della classe interessata al modulo formativo, delle discipline linguistiche del Paese scelto per la realizzazione del progetto;
- di seguito la priorità sarà data ai docenti dei Consigli delle classi interessate (Circolare MIUR prot. AOODGAI/7501 del 30-04-2012), garantendo comunque che almeno uno dei due tutor sia in possesso di competenze linguistiche del Paese scelto per la realizzazione del progetto

B) Criteri di selezione Referente per la Valutazione

- a) possesso di laurea specifica o similare, max punti 10;
- b) esperienze significative nel campo della valutazione di fenomeni ed avvenimenti, max punti 10;
- c) conoscenze per il controllo automatico delle informazioni, max punti 10;
- d) conoscenza della piattaforma per la gestione on line del Piano Integrato, max punti 10;

C) Eventuali altre figure (coordinatore, personale per l'organizzazione, ecc)

- a) possesso di laurea specifica o similare, max punti 10;

- b) esperienze di progettazione nel campo di pertinenza (in particolare nei progetti europei), max punti 10;
- c) possesso di titoli specifici afferenti il campo di pertinenza, max punti 10;
- d) conoscenza della normativa europea relativa al campo di pertinenza, max punti 10;
- e) conoscenza della piattaforma per la gestione on line del Piano Integrato, max punti 10;

Tutto il personale interessato dovrà presentare la propria candidatura all'indirizzo di posta elettronica fgpm05000q@istruzione.it o fgpm05000q@pec.istruzione.it entro e non oltre il **02/03/2019**.

La selezione tra tutte le candidature pervenute nei termini avverrà ad opera del Dirigente Scolastico in base ai titoli, alle competenze e alle esperienze maturate, sulla base dei criteri di valutazione.

L'esito della selezione sarà comunicato direttamente al/i candidato/i individuato/i ed pubblicata all'Albo Pretorio on-line all'indirizzo www.magistrale-immacolata.it. Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida.

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite provvedimento.

Per il personale Ata si ricorrerà al criterio della rotazione.

Ai sensi del D.lgs.196/2003 i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico-economica dell'aspirante. L'interessato gode dei diritti di cui al citato D.Lgs. 196/2003. Il presente avviso viene reso pubblico mediante affissione all'Albo Pretorio on-line all'indirizzo www.magistrale-immacolata.it.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Antonio TOSCO

Allegati:

Griglia valutazione esperti

Griglia valutazione tutor

Griglia valutazione Referente per la valutazione

Griglia valutazione docente coordinamento e gestione piattaforma GPU

Modulo formativo d'italiano

Modulo formativo di matematica

Modulo formativo di inglese

ESPERTO
Criteri di valutazione dei requisiti

TITOLI CULTURALI Max punti 30,00	
A. Possesso di laurea specifica	
Laurea specifica	10,00
Laurea specifica triennale	6,00
Laurea in discipline affini; punteggio dimezzato in funzione della durata	5,00 – 3,00
B. Possesso di titoli specifici afferenti la tipologia di intervento	
Corsi di perfezionamento/aggiornamento in disciplina specifica	1,00
Corsi di perfezionamento in disciplina affine	0,50
Master annuali in disciplina specifica	2,00
Master annuali in disciplina affine	1,00
Certificazioni specifiche di settore attestanti competenze e/o abilità particolari (Esaminatore ECDL/Certificazione AICA, esaminatore Autodesk, esaminatore Trinity, esaminatore altri enti)	2,00
Certificazioni attestanti capacità particolari (Patente Europea – ECDL, certificazione linguistica, ecc.)	1,00
C. Pubblicazioni	
Autore libri attinenti l' area specifica	2,00
Autore libri attinenti area analoga	1,00
Autore articoli attinenti l' area specifica	1,00
Autore articoli attinenti area analoga	0,50
Autore di dispense, opuscoli, prodotti multimediali attinenti l'area specifica	1,00

ESPERIENZA DI LAVORO Max punti 30,00	
D. Esperienza di docenza nel settore di pertinenza (in particolare nei progetti europei)	
Per incarico di docenza in qualità di esperto in progetti specifici come PON, POR, EDA, IFTS, MIUR, INDIRE, post-qualifica, post-diploma (per ogni attività svolta di minimo 30 ore)	2,00
Per incarico di docenza in qualità di esperto in progetti affini come PON, POR, EDA, IFTS, MIUR, INDIRE, post-qualifica, post-diploma (per ogni attività svolta di minimo 30 ore)	1,00
E. Esperienze lavorative nel settore di pertinenza	
Per ogni anno di docenza universitaria in disciplina specifica	2,50
Per ogni anno di docenza in classe di concorso specifica	1,00
Per ogni anno di servizio presso aziende esterne nel settore specifico	2,00
F. Esperienza presso enti di formazione accreditati Regione Puglia	
Per ogni anno di lavoro presso Enti di formazione nel settore specifico accreditato dalla Regione Puglia	2,5

CASI PARTICOLARI
Nel caso dell'azione C.1 Percorsi formativi in lingua inglese sarà prioritaria la condizione di insegnante di madre lingua inglese.

TUTOR
Criteri di valutazione dei requisiti

TITOLI DI STUDIO Max punti 20,00	
A. Possesso di laurea specifica o similare	
Max punti 10,00	
Laurea specifica	punti 10,00
Laurea specifica triennale	Punti 6,00
Laurea in discipline affini; punteggio dimezzato in funzione della durata	Punti 5,00 – 3,00
B. Conoscenze per il controllo automatico delle informazioni	
Max punti 10,00	
Partecipazione a corsi di formazione/aggiornamento relativi al trattamento automatico delle informazioni	punti 1,00
Partecipazioni a seminari di formazione del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca relativi alla "Diffusione e Utilizzo del Sistema Informativo per la Gestione Progetti PON"	punti 0,50
ESPERIENZA DI LAVORO Max punti 20,00	
C. Esperienza significativa nel campo del tutoraggio (in particolare nei progetti europei)	
Max punti 10,00	
Per incarico in qualità di tutor in progetti specifici come PON, POR, EDA, IFTS, MIUR, INDIRE, post-qualifica, post-diploma (per ogni attività svolta di minimo 30 ore)	punti 2,00
Per incarico in qualità di tutor in progetti affini come PON, POR, EDA, IFTS, MIUR, INDIRE, post-qualifica, post-diploma (per ogni attività svolta di minimo 30 ore)	punti 1,00
Per incarico in qualità di tutor in altre tipologie di progetti (per ogni attività svolta di minimo 30 ore)	punti 0,50
D. Conoscenza della piattaforma per la Gestione on line del Piano Integrato	
Max punti 10,00	
Per incarico di Facilitatore del Piano integrato degli Interventi, e/o Delegato del Dirigente Scolastico	punti 2,50
Per incarico di Referente per la Valutazione del Piano integrato degli Interventi	punti 2,00
Per incarico di tutor di progetto PON nell'ambito del Piano Integrato degli Interventi	Punti 1,00
Per incarico di esperto di progetto PON nell'ambito del Piano Integrato degli Interventi	Punti 0,50

REFERENTE PER LA VALUTAZIONE
Criteri di valutazione dei requisiti

TITOLI DI STUDIO Max punti 20,00	
<i>A. Possesso di laurea specifica</i>	<i>Max punti 10,00</i>
Laurea specifica	punti 10,00
Laurea specifica triennale	punti 6,00
Laurea in discipline affini; punteggio dimezzato in funzione della durata	punti 5,00 – 3,00
<i>B. Conoscenze per il controllo automatico delle informazioni</i>	<i>Max punti 10,00</i>
Partecipazione a corsi di formazione/aggiornamento relativi al trattamento automatico delle informazioni	punti 1,00
Partecipazione a seminari di formazione del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca relativi alla "Diffusione e Utilizzo del Sistema Informativo per la Gestione Progetti PON"	punti 0,50

ESPERIENZA DI LAVORO Max punti 20,00	
<i>C. Esperienza significativa nel campo della valutazione di fenomeni e avvenimenti</i>	<i>Max punti 10,00</i>
Per incarico in qualità di Referente per la Valutazione e/o Esperto per il monitoraggio e valutazione in progetti specifici come PON, POR, EDA, IFTS, MIUR, INDIRE, post-qualifica, post-diploma	punti 2,00
Per incarico in qualità di Referente per la Valutazione e/o Esperto per il monitoraggio e valutazione in progetti affini come PON, POR, EDA, IFTS, MIUR, INDIRE, post-qualifica, post-diploma	punti 1,00
Per incarico in qualità di Responsabile del monitoraggio e valutazione in alte tipologie di progetti	punti 0,50
<i>D. Conoscenza della piattaforma per la Gestione on line del Piano Integrato</i>	<i>Max punti 10,00</i>
Per incarico di Facilitatore del Piano integrato degli Interventi, e/o Delegato del Dirigente Scolastico	punti 2,50
Per incarico di Referente per la Valutazione del Piano integrato degli Interventi	punti 2,00
Per incarico di tutor di progetto PON nell'ambito del Piano Integrato degli Interventi	Punti 1,00
Per incarico di esperto di progetto PON nell'ambito del Piano Integrato degli Interventi	Punti 0,50

DOCENTE SUPPORTO
Criteri di valutazione dei requisiti

A. Possesso di laurea specifica		Max punti 10,00
Laurea specifica		punti 10,00
Laurea specifica triennale		punti 6,00
Laurea in discipline affini; punteggio dimezzato in funzione della durata		punti 5,00 – 3,00
B. Esperienze di progettazione nel campo di pertinenza (in particolare nei progetti europei),		Max punti 10,00
Per incarico in qualità di Componente il Gruppo Operativo di Progetto e/o di Piano in progetti specifici come PON, POR, EDA, IFTS, MIUR, INDIRE, post-qualifica, post-diploma		punti 2,00
Per incarico in qualità di Componente il Gruppo Operativo di Progetto e/o di Piano in progetti affini come PON, POR, EDA, IFTS, MIUR, INDIRE, post-qualifica, post-diploma		punti 1,00
Per incarico in qualità di Progettista e/o Responsabile in alte tipologie di progetti		punti 0,50
C. Possesso di titoli specifici afferenti il campo di pertinenza		Max punti 10,00
Partecipazione a corsi di formazione/aggiornamento relativi al trattamento automatico delle informazioni		punti 1,00
Partecipazioni a seminari di formazione del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca relativi alla "Diffusione e Utilizzo del Sistema Informativo per la Gestione Progetti PON"		punti 0,50
D. Conoscenza della normativa europea relativa al campo di pertinenza		Max punti 10,00
Programmazione delle proposte relative alle azioni dei PON "Competenze per lo Sviluppo" finanziate dal FSE e "Ambienti per l'apprendimento" finanziate con il FESR, annualità 2007-2013 e 2014-2020		punti 6,00
Programmazioni delle proposte progetti PON Annualità 2007-2013 e 2014-2020		punti 4,00
E. Conoscenza della piattaforma per la Gestione on line del Piano Integrato		Max punti 10,00
Per incarico di Facilitatore del Piano integrato degli Interventi, e/o Delegato del Dirigente Scolastico		punti 2,50
Per incarico di Referente per la Valutazione del Piano integrato degli Interventi		punti 2,00
Per incarico di tutor di progetto PON nell'ambito del Piano Integrato degli Interventi		Punti 1,00
Per incarico di esperto di progetto PON nell'ambito del Piano Integrato degli Interventi		Punti 0,50

Italiano per tutti 2

Il modulo si baserà sull'uso di strategie didattiche quali: gradualità di approccio, costruzione di attività/simulazioni motivanti, momenti specifici di riflessione e meta cognizione.

1) Presentazione delle attività e condivisione degli obiettivi, test di valutazione delle competenze di partenza.

2) Attività di lettura

Tecniche di lettura finalizzate alla comprensione e all'interpretazione di un testo

Struttura e caratteristiche di diverse tipologie di testi in particolare di testo narrativi.

Applicazione a livello intuitivo del criterio di intertestualità per riconoscere il "sottogenere"

Ricostruzione degli eventi narrati nella loro dimensione causale e temporale

Comprensione dei sentimenti, ruoli e motivazioni dei personaggi

3) Scrittura documentata e esercizi di videoscrittura

Formulazione di ipotesi sullo sviluppo della vicenda utilizzando gli schemi cognitivi.

Stili cognitivi e stili di scrittura. Consapevolezza del proprio stile cognitivo e di scrittura e capacità di modificare/integrare

Videoscrittura e correzione degli errori

4) Attività di pianificazione, elaborazione e revisione di brevi elaborati di vario genere

Elementi morfo-sintattici del periodo. Modalità di pianificazione, elaborazione e revisione di testi di vario genere

5) Attività di riscrittura in forma di sceneggiatura teatrale di un passo narrativo

Letture e riscrittura di un passo tratto dal romanzo (da scegliere)

6) Verifica finale

Riscrittura di un breve passo narrativo in forma di sceneggiatura teatrale

MatinLab 2

Il modulo ha lo scopo di avvicinare i ragazzi del biennio della scuola secondaria di secondo grado alle interazioni fra la matematica e la vita quotidiana mettendo in risalto il suo ruolo chiave nella comprensione e gestione della realtà. Le attività proposte hanno come riferimento: 1) Le indicazioni per il curriculum del biennio della scuola secondaria di secondo grado; 2) i materiali m@tabel; 3) Le rilevazioni INVALSI. La metodologia privilegiata è quella del “*Laboratorio di Matematica*” per piccoli gruppi che integra varie forme di didattica collaborativa, amplificate dall’ausilio della tecnologia (*G-Suite*) quale strumento di condivisione e collaborazione in classe ma anche al di fuori delle ore previste. Le competenze obiettivo sono le seguenti: 1) Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche in forma grafica; 2) Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; 3) Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da software dedicati. Saranno trattati i seguenti temi: Numeri, Geometria, dati e previsioni, Relazioni e funzioni. Lo svolgimento avverrà in uno dei laboratori di informatica dell’istituto o in una delle aule “*augmentate*” alla tecnologia, con netbook per gli alunni/e; sono previste verifiche in ingresso ed in uscita con “*prove autentiche*”.

M@gicEnglish 2

Il modulo nasce da due considerazioni: l'opportunità di offrire un percorso di potenziamento delle competenze in lingua inglese per sviluppare l'utilizzo fluido e disinvolto dell'inglese con uso di lessico, strutture e funzioni comunicative appropriate, promuovere tra i suoi studenti la "*cultura delle certificazioni*", intesa come opportunità di attestare le competenze raggiunte a scuola, mediante esami e riconoscimenti internazionali, al fine di valorizzare quanto imparato e renderlo parte del curriculum personale. Tra gli obiettivi lo sviluppo della "*fluency*" e delle **quattro abilità integrate** per una competenza comunicativa reale, certificazione delle competenze. A livello metodologico sarà caratterizzato dal "*learning by doing*", attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative quali: "*flipped classroom*", il tempo in classe viene utilizzato per attività "*collaborative*" mentre si potenzia il lavoro a casa, "*blended learning*", una volta individuate le criticità di uno studente o gruppi di studenti, si avvierà una procedura di "*inclusione scolastica*" tramite interventi personalizzati di *coaching* e *scaffolding*. Gli alunni avranno un ruolo attivo attraverso la partecipazione diretta in attività di *problem solving*, *pair work*, *dialoghi a catena*, *simulazione /role playing* in cui la lingua verrà usata in scambi dialogici relativi a contesti di vita quotidiana e a prepararsi alla certificazione ISE 1 Trinity College of London Livello B1 come base per successivi e più avanzati apprendimenti avviando così gli alunni a un reale e "*sciolto*" utilizzo della lingua orale